

REFERENTES DE CALIDAD.

Título	Líneamientos Curriculares y Orientaciones	Estándares Básicos de Competencia	Derechos Básicos de Aprendizaje	Matriz de Referencia	Orientaciones Pedagógicas	Mallas de Aprendizaje
Autor	MEN	MEN	MEN	ICFES	MEN	MEN
Propósito	Son orientaciones epistemológicas, pedagógicas y curriculares sobre el sentido y estructura de las áreas.	Establecer los niveles básicos de calidad de la educación.	Los saberes básicos.	Atributos y rasgos que se evalúan en las pruebas.	Procesos de conceptualización, diseño y desarrollo curricular de las áreas. Propone ejemplos de planeación.	Comprende los aprendizajes estructurables establecidos en los DBA.
Áreas	<p>LINEAMIENTOS: Ciencias sociales; Cátedra de estudios afrocolombianos; Constitución política y democracia; Educación artística; Ciencias naturales y educación ambiental; Matemática; Lengua castellana; Idioma extranjero. Educación ética y valores humanos; Educación física; Preescolar y religión.</p> <p>ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS O GENERALES: Para la educación tecnológica; Para la filosofía; Para la educación física recreación y deportes; Para la educación artística y para la educación económica y financiera.</p>	<p>Estándares básicos de competencias en Lenguaje, matemáticas, ciencias sociales y Naturales, ciudadanas e inglés. Competencias laborales generales. Estándares para la Educación Religiosa Escolar.</p>	<p>Lenguaje, Matemáticas, Ciencias Sociales, Ciencias Naturales, Inglés, Transición.</p>	<p>Lenguaje, Matemáticas, y Ciencias Sociales.</p>	<p>Lenguaje, Matemáticas, Naturales y Sociales.</p>	<p>Lenguaje, Matemáticas, Inglés.</p>
Función para el desarrollo	Reflexionar sobre la epistemología, pedagogía y estructura del currículo.	Establecer las competencias que los estudiantes deben alcanzar.	Fijar contenidos y desempeños básicos desde las competencias.	Apoyo al desarrollo curricular más efectivo y eficaz.	Establecer las competencias que los estudiantes podrían alcanzar. Es un complemento.	Son orientaciones pedagógicas y curriculares, pertinentes para distintas áreas y contextos.

Título	Líneamientos Curriculares y Orientaciones	Estándares Básicos de Competencia	Derechos Básicos de Aprendizaje	Matriz de Referencia	Orientaciones Pedagógicas	Mallas de Aprendizaje
Sentido	Responden a la pregunta: ¿Cuál debería ser el sentido del currículo (epistemológico, pedagógico) desde las áreas fundamentales.	Responde a la pregunta: ¿Qué competencias básicas deben adquirir, desarrollar o fortalecer al finalizar el conjunto de grado? Igual pregunta vale para las orientaciones pedagógicas generales.	Responder a la pregunta: ¿Qué saberes y desempeños básicos, desde las competencias básicas deben alcanzar en cada grado?	Responder a la pregunta: ¿Qué les evaluarán en las áreas, competencias y componentes de grado 3º; 5º; 7º; 9º; 11º en las pruebas saber?	Responde a la pregunta: ¿Qué competencias deberían adquirir, desarrollar o fortalecer al finalizar el conjunto de grados?	Es un documento articulador que integra los DBA como definidores de la progresión de los aprendizajes estructurales que los estudiantes deben desarrollar año a año y los conecta con las consideraciones didácticas y los recursos publicados por el MEN, además incorpora las competencias ciudadanas y la evaluación como asuntos de la cotidianidad del aula.
Uso en el diseño y desarrollo del plan de área y de aula.	Profundizar en su contenido con el propósito de comprender ¿cuál podría ser el sentido del currículo de cada área fundamental y obligatoria?	Analizar las competencias propuestas y alinear los saberes, habilidades y contextos del currículo institucional y el perfil de formación para cada grado. Igual situación para las orientaciones pedagógicas generales.	Alinear los saberes, habilidades y contextos del currículo institucional. Evaluar, comunitariamente, si los estudiantes adquieren los saberes y habilidades básicas.	Alinear el quehacer del aula con las pruebas saber.	Analizar las competencias propuestas y explorar su conveniencia atendiendo su contexto: infraestructura, recurso humano, cultura. Se propone planear la clase en términos de: Exploración, Estructuración, Práctica y Transferencia.	Es un instrumento que muestra la integración de componentes curriculares en el aula de clase y su incorporación de las competencias ciudadanas y la evaluación formativa.

Título	Líneamientos Curriculares y Orientaciones	Estándares Básicos de Competencia	Derechos Básicos de Aprendizaje	Matriz de Referencia	Orientaciones Pedagógicas	Mallas de Aprendizaje
Estructura	<p>Ensayos y explicaciones de tipo académico para la educación básica y media. Fundamentación legal</p> <p>Propósito: (Formación integral fomentando el desarrollo de potencialidades como la creatividad, la autonomía y la investigación. ¿Qué, cómo, para qué y a quién enseñan?)</p>	<p>Descripción de procesos y sub procesos desde las competencias básicas en grupos de grados 1º a 3º; 4º a 5º; 6º a 7º; 8º a 9º; 10º a 11º.</p> <p>LENGUAJE. (FACTORES: Producción textual, Comprensión e interpretación textual, Literatura, Medios de comunicación y otros sistemas simbólicos, Ética de la comunicación. PROCESOS (o estándar) Y SUBPROCESOS).</p> <p>MATEMÁTICAS (PENSAMIENTOS: Numéricos y sistemas de medida; Espacial y sistemas geométricos, Métrico o de medida, Aleatorio y sistemas de datos, Variacional y sistemas algebraicos y estándares).</p> <p>CIENCIAS SOCIALES Y NATURALES (Me aproximo al conocimiento científico, manejo conocimientos propios de las ciencias sociales o naturales, desarrollo compromisos personales y sociales)</p> <p>COMPETENCIAS CIUDADANAS. (Convivencia y paz. Participación y responsabilidad democrática. Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias).</p> <p>INGLÉS (Las habilidades de comprensión: escucha y lectura); Las de producción: escritura, monólogos, y conversaciones)</p> <p>COMPETENCIAS LABORABLES GENERALES. De tipo Intelectual, Personal, Interpersonal, Organizacional, Tecnológico, Empresariales y para el Emprendimiento.</p> <p>EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR Ejes (el amor de Dios, la vida, la amistad, la celebración, la vocación, el testimonio, el ser humano, la familia, la comunidad la moral, el proyecto de vida, la construcción de una nueva sociedad)</p> <p>Enfoques (antropológico, bíblico, cristológico, eclesiológico)</p>	<p>Descripción de los aprendizajes y desempeños grado por grado: 1º a 11º. Además da un ejemplo sobre lo que se debería esperar como evidencia de aprendizaje.</p> <p>ENUNCIADO: Referencia el aprendizaje estructurante para el área.</p> <p>EVIDENCIAS Expresan indicios clave que muestran si está alcanzando el aprendizaje expresado en el enunciado.</p> <p>EJEMPLO Concreta y complementa las evidencias de aprendizaje.</p>	<p>Competencias y componentes con sus respectivos aprendizajes y evidencias.</p> <p>MATEMÁTICAS: (Competencias: Comunicación, Razonamiento y Resolución. Componentes: Aleatorio, Espacial métrico, Numérico variacional)</p> <p>LENGUAJE (Componentes: comunicativa lectora y escritura. Componentes: Semítico, Sintáctico y Pragmático).</p> <p>CIENCIAS NATURALES (Competencias: Uso del conocimiento científico, Exploración de fenómenos, Indagación. Componentes: Entorno vivo, Entorno físico, Ciencia, tecnología y sociedad)</p> <p>Todas con sus respectivos aprendizajes y evidencias. Se usan en concordancia con EL INFORME POR COLEGIO.</p>	<p>Descripción de procesos y sub procesos desde las competencias básicas en grados 3º; 5º; 7º; 9º; 11º.</p> <p>Contiene recomendaciones pedagógicas para desarrollar en el aula. Se basan en los aprendizajes que presentan mayor nivel de dificultad según los resultados de las pruebas de saber que sirven como base para los conjuntos de grado. Propone ejemplos de planeación en términos de: Exploración, Práctica y Transferencia y valoración.</p>	<p>Introducción general del área para el grado 3 y 5; Mapa de relaciones; Progresiones de aprendizaje a partir de los DBA; Consideraciones didácticas y Referencias bibliográficas. Nos permite visibilizar el desarrollo académico de un grado anterior con el posterior en nivel de avance.</p>