



COMPETENCIA	COMUNICATIVA (Proceso de Escritura)	
	APRENDIZAJE	EVIDENCIA
PRAGMÁTICO	Da cuenta de las estrategias discursivas pertinentes y adecuadas al propósito de producción de un texto, en una situación de comunicación particular.	Identifica la correspondencia entre el léxico empleado y el contexto o auditorio al que se dirige un texto. Reconoce la correspondencia entre lo que se dice y el efecto que se quiere lograr en el interlocutor.
	Prevé el rol que debe cumplir como enunciador, el propósito y el posible enunciatario del texto, atendiendo a las necesidades de la situación comunicativa.	Identifica el posible lector del texto o la audiencia a la que se dirige. Identifica el propósito que debe tener el texto para cumplir con las condiciones del contexto o las exigencias de comunicación. Identifica la instancia de enunciación en relación con los interlocutores.
SINTÁCTICO	Da cuenta de la organización micro y superestructural que debe seguir un texto para lograr su coherencia y cohesión .	Evalúa en un texto escrito el uso adecuado de los elementos gramaticales (concordancia, tiempos verbales, pronombres) y ortográficos (acentuación, mayúsculas, signos de puntuación).
	Prevé el plan textual.	Identifica el tipo de texto que debe escribir.

A



COMPETENCIA	COMUNICATIVA	
	(Proceso de Escritura)	
COMPONENTE	APRENDIZAJE	EVIDENCIA
SEMÁNTICO	Comprende los mecanismos de uso y control que permiten regular el desarrollo de un tema en un texto, dada la situación de comunicación particular.	<p>Evalúa el estilo y léxico del texto atendiendo a las exigencias de la situación de comunicación y al rol del interlocutor.</p> <p>Evalúa el orden o secuencia que deben tener las ideas en un texto para lograr la coherencia y unidad de sentido.</p> <p>Evalúa la pertinencia del contenido en relación con el propósito.</p> <p>Evalúa la puntualidad y claridad de las ideas.</p> <p>Evalúa las estrategias de progresión y desarrollo del tema.</p> <p>Evalúa las formas de referir o recuperar información en el texto.</p>
	Da cuenta de las ideas, tópicos o líneas de desarrollo que debe seguir un texto, de acuerdo al tema propuesto en la situación de comunicación.	<p>Organiza y selecciona las ideas atendiendo a la articulación sucesiva que deben tener con el desarrollo del tema englobante.</p> <p>Selecciona las ideas que permiten iniciar, dar continuidad o cerrar un escrito.</p> <p>Selecciona los enunciados que pueden ayudar en el desarrollo de una idea, ya sea para completar, aclarar o explicar.</p>
	Prevé temas, contenidos o ideas atendiendo al propósito.	<p>Elige un contenido o tema acorde con un propósito.</p> <p>Elige un tema atendiendo a las características de la situación de comunicación.</p>
	Propone el desarrollo de un texto a partir de las especificaciones del tema.	<p>Estructura y ordena ideas o tópicos siguiendo un plan de contenido.</p>
	Selecciona líneas de consulta atendiendo a las características del tema y el propósito del escrito.	<p>Identifica el contenido que abarca la problemática a desarrollar.</p> <p>Reconoce la información que le permite abordar un tema.</p>
	Selecciona los mecanismos que aseguran la articulación sucesiva de las ideas en un texto (presentación, continuación, transición, digresión, enumeración, cierre o conclusión) atendiendo al tema central.	<p>Elige los elementos lingüísticos que ayudan a ordenar y estructurar el texto.</p>



COMPETENCIA COMPONENTE	COMUNICATIVA (Proceso de Lectura)	
	APRENDIZAJE	EVIDENCIA
PRAGMÁTICO	Evalúa información explícita o implícita de la situación de comunicación.	Caracteriza el enunciador respecto a lo enunciado.
		Caracteriza los roles y estados de los participantes en la situación de comunicación que configura el texto.
		Identifica el contexto o situación que autoriza el uso de determinado tipo de texto o enunciado.
SINTÁCTICO	Reconoce elementos implícitos de la situación comunicativa del texto.	Identifica intenciones, propósitos y perspectivas. Identifica la función social de algunos textos de circulación cotidiana.
	Reconoce información explícita de la situación de comunicación.	Relaciona un enunciado con marcas de enunciación.
	Identifica la estructura explícita del texto (silueta textual).	Identifica el armazón o estructura del texto.
SINTÁCTICO	Identifica la estructura implícita del texto.	Identifica la correferencialidad.
		Identifica la función de marcas lingüísticas de cohesión local (entre oraciones y párrafos). Reconoce algunas estrategias propias de cada tipo textual.
		Ubica el texto dentro de una tipología o taxonomía (por el uso o función).



COMPETENCIA	COMUNICATIVA	
	(Proceso de Lectura)	
COMPONENTE	APRENDIZAJE	EVIDENCIA
SEMÁNTICO	Compara textos de diferente formato y finalidad para dar cuenta de sus relaciones de contenido.	Identifica relaciones de contenido entre dos textos.
	Recupera información explícita en el contenido del texto.	Identifica el sentido que tienen algunos códigos no verbales en situaciones de comunicación cotidianas.
		Reconoce la presencia de argumentos en un texto.
		Reconoce secuencias de acciones o acciones proceso (hechos, eventos, pasos, momentos, etapas, instrucciones).
	Recupera información implícita del contenido del texto.	Ubica en un texto escrito información puntual sobre ¿qué?, ¿quiénes?, ¿cuándo?, ¿dónde?, ¿por qué?, ¿cómo?
		Deduce información que permite caracterizar los personajes según sus acciones, sus palabras o por la manera como otros personajes se relacionan con ellos.
Establece relaciones de sentido entre palabras o expresiones para dar cuenta de posibles campos semánticos.		
Identifica el sentido de una palabra o expresión en su relación contextual.		
Relaciona e integra información del texto y los paratextos, para predecir información sobre posibles contenidos.		
	Relaciona información verbal y no verbal para determinar la idea o el tema del texto.	
	Sintetiza y generaliza información, para construir hipótesis globales sobre el contenido del texto.	