










































Bibliografía

-  Acevedo, J. & Camargo, L. (2012). El Tetris como mediador visual para el reconocimiento de movimientos rígidos en el plano. *Tecné, Episteme y Didaxis- TED*. Segundo Semestre 2012(32). 23-36.
-  Acevedo, M. & Huertas, C. (1999). El conocimiento profesional: una mirada a la aritmética de la escuela. Colección: Cuadernos de Matemática Educativa No. 2. Recuperado de <http://asocolme.org/images/publicaciones/cuadernos/cuaderno%202%20UNAL.pdf>
-  Amaya, T & Gulfo, J (2009). El origami, una estrategia para la enseñanza de la geometría. En Lestón, Patricia (Ed.), *Acta Latinoamericana de Matemática Educativa*. México DF, México: Comité Latinoamericano de Matemática Educativa A. C, 1(1). 895-901.
-  Anaya, J., Prada, K. & Parada, S. (2015). Estudio de los contenidos relacionados con los números fraccionarios en el currículo de la educación básica primaria en Colombia. *RECME*, 1(1). 88-93.
-  Apaza, J. & Atrio, S. (2016). Las cantidades en la Yupana desde una perspectiva cultural andina: una experiencia en aulas de primer y segundo grado de primaria. *Edma 0-6: Educación Matemática en la Infancia*, 5(2). 36-49.
-  Aroca, A., Palacio, R. & Ramírez, F. (2015). Operaciones básicas de la aritmética desde el conocimiento de algoritmos etnomatemáticos de Barranquilla. *RECME*, 1(1). 60-65.
-  Arteaga, P., Díaz-Levicoy, D. & Batanero, C. (2018). Investigaciones sobre gráficos estadísticos en educación primaria: revisión de la literatura. *Revista digital Matemáticas, Educación e Internet*, 18(1). 1-12.
-  Batanero, C., & Godino, J. (2003). Matemática y su didáctica para maestros. *Estocástica para maestros*. Departamento de Didáctica de las Matemáticas. Universidad de Granada. Recuperado de: http://www.ugr.es/~jgodino/edumat-maestros/manual/6_Estocastica.pdf
-  Bedoya, E., y Orozco, M. (1991). El niño y el sistema de numeración decimal. *Comunicación, Lenguaje y Educación*. 11-12, 55-62.
-  Bonilla, M., Sánchez N., Vidal, M., Guerrero, F., Lurduy, J., Romero, J., Rojas, P., Mora, L. & Barón, C. (1999). La enseñanza de la aritmética escolar y la formación del profesor. Colección: Cuadernos de Matemática Educativa No. 1. Recuperado de <http://asocolme.org/images/publicaciones/cuadernos/cuaderno%201%20UDISTRITAL.pdf>
-  Brissiaud, R. (1993). El aprendizaje del cálculo. Más allá de Piaget y de la teoría de los conjuntos. Madrid: Aprendizaje Visor.
-  Cardona, L. (2014). Alcance de las tareas propuestas por los profesores de estadística. *Uni-pluri/versidad*. Recuperado de <https://repensarlasmatematicas.files.wordpress.com/2017/02/zapata-cardona-alfabetizacic3b3n.pdf>

-  Castaño, J., Negret, J. & Robledo, A. (1991). Un marco para comprender la construcción del sistema decimal de numeración por parte del niño. Bogotá: Pontificia Universidad Javeriana, Facultad de Psicología.
-  Castaño, J. (2008). Una aproximación al proceso de comprensión de los numerales por parte de los niños: relaciones entre representaciones mentales y representaciones semióticas. *Univ. Psychol*, 7(3). Recuperado de http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1657-92672008000300021&lng=en&nrm=iso
-  Castro, E., Rico, L. & Castro, E. (1995). Estructuras aritméticas elementales y su modelización. Bogotá: Una empresa docente.
-  Castro, E. & Molina, M. (2007). Desarrollo de pensamiento relacional mediante trabajo con igualdades numéricas en aritmética básica. *Educación Matemática*, 19(2). 67-94.
-  Castro, E., Rico, L. & Gómez, P. (2015). La enseñanza inicial del concepto de fracción por maestros en formación. *Contextos Educativos. Revista de Educación*, 18. 9-23.
-  Corredor, X., Pineda, M. & Roa, S. (2015). Estrategias asociadas al proceso de generalización: Una experiencia con estudiantes de quinto primaria. *RECME*, 1(1). 429-434.
-  Cortés, A. (2011). Experiencia de aula la ficha tapada, estrategia didáctica frente a problemas aditivos-multiplicativos: Proyecto Juega y Construye la Matemática. En García, Gloria (Ed.), *Memorias del 12º Encuentro Colombiano de Matemática Educativa* (pp. 447-454). Armenia: Gaia.
-  Chamorro, C., & Belmonte, J. (1999). El problema de la medida. *Didáctica de las magnitudes lineales*. Madrid: Editorial Síntesis.
-  Corbalán, F. (1997). *La matemática aplicada a la vida cotidiana*. Barcelona: Graó.
-  E.O.E.P DE PONFERRADA. Proyecto de Formación en Centros CFIE DE PONFERRADA Curso 2002-2003, Resolución de problemas aritméticos en educación primaria. Recuperado de: http://www.juntadeandalucia.es/averroes/centros-tic/04003688/helvia/sitio/upload/Resoluci_problemas.pdf
-  Fernandez, E. & Marmolejo, G. (2013). Volumen y capacidad en grado quinto de primaria. Desarrollo de procesos aditivos y multiplicativos en mediciones directas e indirectas. [Gallego, A.]. *Revista Científica* 601-605. Bogotá, Colombia: Universidad Distrital Francisco José de Caldas.
-  García, G. & Serrano, C. (1999) La comprensión de la proporcionalidad, una perspectiva social y cultural. Colección: Cuadernos de Matemática Educativa No. 3. Recuperado de <http://asocolme.org/images/publicaciones/cuadernos/cuaderno%203%20UPEDAGOGICA.pdf>

-  Giménez, J.; Díez-Palomar, J. & Civil, M. (Coord). (2007). Educación matemática y exclusión. Barcelona: Graó.
-  Godino, J., Batanero, C., & Roa, R. (2002). Medida de magnitudes y su didáctica para maestros. Departamento de Didáctica de las Matemáticas. Universidad de Granada. Recuperado de: http://www.ugr.es/~jgodino/edumat-maestros/manual/5_Medida.pdf
-  Godino, J., & Ruiz, F. (2003). Geometría y su didáctica para maestros. Departamento de Didáctica de las Matemáticas. Universidad de Granada. Recuperado de: http://www.ugr.es/~jgodino/edumat-maestros/manual/4_Geometria.pdf
-  Godino, J., Batanero, C. & Font, V. (2004). Didáctica de la Matemática para Maestros. Proyecto Edumat-maestros. Departamento de Didáctica de las Matemáticas. Universidad de Granada. Recuperado de: <http://www.ugr.es/local/jgodino/fprofesores.htm>
-  Godino, J., Batanero, C. & Roa, R. (2002). Medida de magnitudes y su didáctica para maestros. Universidad de Granada, Departamento de Didáctica de la Matemática. Recuperado de https://www.ugr.es/~jgodino/edumat-maestros/manual/5_Medida.pdf
-  Gómez, J., Orozco, J., Realpe, G., Benavides, G. Navarro, N. & Guacaneme, E. (2012). El pensamiento variacional: un asunto de juego y actividad matemática en la escuela. [Obando, G.]. Memorias del 13er Encuentro Colombiano de Matemática Educativa. 914-921. Medellín: Sello Editorial Universidad de Medellín.
-  González, F., & Vargas, J. (2000). Geometría de papel: una experiencia de uso de materiales matemáticamente potentes. Números. Revista de Didáctica de las Matemáticas, 42, pp. 3-10
-  Grisales, A., & Quintero, M. (2011). El ábaco abierto y la casa de cambio como estrategias didácticas en la construcción de un sistema de numeración posicional: Proyecto Juega y Construye la Matemática. En García, Gloria (Ed.), Memorias del 12º Encuentro Colombiano de Matemática Educativa (pp. 439-446). Armenia: Gaia.
-  Gutiérrez, J. M., et al. (2006). Módulo 4. Pensamiento Espacial y Sistemas Geométricos. Diploma en Desarrollo de Competencias Básicas en Matemáticas en la Educación Básica del Departamento de Antioquia. Medellín: Secretaría de Educación de Antioquia. Recuperado de: <http://www.galileodidacticos.com/sites/default/files/M%C3%93DULO%204%20PENSAMIENTO%20ESPACIAL.pdf>
-  Hans, Juan A.; Muñoz, José; Fernández, Antonio (2004). Polígonos con una tira de papel. SUMA, 46, pp. 95-98 .
-  Henao, M., Marín, W., Montoya, D., Restrepo, J. & Villa, J. (2013). Razonamiento covariacional en estudiantes de quinto grado. [Obando, G.]. Matemática Educativa-13º Encuentro Colombiano Matemática Educativa-13 Encuentro Colombiano, 1 (1). 271-276. Medellín: Sello Editorial Universidad de Medellín.

-  Higuita, C. & Díaz, L. (2011). La medida desde la medicina tradicional: el caso de una comunidad Embera Chamí. [García, G.]. Memorias del 12º Encuentro Colombiano de Matemática Educativa. 223-233. Armenia: Gaia.
-  León, O. & García, I. (2008). Una relación geométrica a partir de los rompecabezas. Comunicación presentada en 9º. Encuentro Colombiano de Matemática Educativa (16 al 18 de Octubre de 2008). Valledupar, Colombia.
-  Ministerio de Educación Nacional. (1998). Lineamientos Curriculares de Matemáticas. Bogotá: Ministerio de Educación Nacional. Recuperado de: <http://www.mineducacion.gov.co/1759/w3-propertyvalue-55269.html>
-  Ministerio de Educación Nacional. (2004). Pensamiento variacional y tecnologías computacionales. Bogotá: Ministerio de Educación Nacional.
-  Ministerio de Educación Nacional. (2006). Estándares Básicos de Competencias en lenguaje, matemáticas, ciencias y ciudadanas. Bogotá: Ministerio de Educación Nacional. Recuperado de: <http://www.mineducacion.gov.co/1759/w3-propertyvalue-55269.html>
-  Ministerio de Educación Nacional. (2009). Documento N° 11: Fundamentaciones y orientaciones para la implementación del decreto 1290 de 2009. Bogotá. Recuperado de: http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-213769_archivo_pdf_evaluacion.pdf
-  Ministerio de Educación Nacional. (2015). Caja de materiales Siempre Día E. Recuperado de: <http://aprende.colombiaaprende.edu.co/es/siemprediae/86437>
-  Ministerio de Educación Nacional. (2016). Caja de materiales Siempre Día E. Recuperado de: <http://aprende.colombiaaprende.edu.co/es/siemprediae/93216>
-  Mora, L. & Torres, J. (2002). Encontrando regularidades con números. [Luque, C]. Memorias XIII Encuentro de Geometría y I encuentro de Aritmética. 439-450. Bogotá: Universidad Pedagógica Nacional.
-  National Council of Teachers of Mathematics. (2000). Principios y Estándares para la Educación Matemática. Sevilla: Sociedad Andaluza de Educación Matemática.
-  Obando, G. (2003). La enseñanza de los números racionales a partir de la relación parte-todo. Revista EMA, 8(2). 157-182 .
-  Obando, G. & Vásquez, N. (2008). Pensamiento numérico del preescolar a la educación básica. Curso dictado en 9º Encuentro Colombiano de Matemática Educativa (16 al 18 de Octubre de 2008). Valledupar, Colombia.
-  Posada, F. A., et al. (2006). Módulo 3 Pensamiento Métrico y Sistemas de Medidas. Diploma en Desarrollo de Competencias Básicas en Matemáticas en la Educación Básica del Departamento de Antioquia. Medellín: Secretaría de Educación de Antioquia. Recuperado de: <http://www.galileodidacticos.com/sites/default/files/M%C3%93DULO%203%20PENSAMIENTO%20M%C3%89TRICO.pdf>

-  Poveda, A. (2006). Matemática a la medida de los niños el sistema decimal de numeración. [Luna, J., Luque, C., Oostra, A., Pérez, J & Ruiz, C]. Memorias XVI Encuentro de Geometría y IV encuentro de Aritmética. 595-604. Bogotá, Colombia: Universidad Pedagógica Nacional.
-  Rojas, P. & Vergel, R. (2013). Procesos de generalización y pensamiento algebraico. [Gallego, A.]. Memorias del 14° Encuentro Colombiano de Matemática Educativa. 760-766. Barranquilla: Universidad Distrital.
-  Samper, C., Camargo, L. & Leguizamón, C. (2003). Tareas que promueven el razonamiento en el aula a través de la geometría. Colección: Cuadernos de Matemática Educativa No.6. Recuperado de <http://asocolme.org/images/publicaciones/cuadernos/cuaderno%206%20razonamiento.pdf>
-  Zapata, L. (2014). Alcance de las tareas propuestas por los profesores de estadística. Revista Uni-pluri/versidad, 14 (1), 53-62