



FORHUM International Journal of Social Sciences and Humanities

Vol. 3 No.5 julio-diciembre 2021

ISSN: 2683-2372

DOSSIER:

**El mirador iconoclasta de las ciencias de la educación
frente a los problemas sociales del siglo XXI**





FORHUM International Journal of Social Sciences and Humanities

Vol. 3, No. 5, Julio-Diciembre 2021
<https://doi.org/10.35766/j.forhum2021.03.05>

Forhum International Journal of Social Sciences and Humanities es una revista internacional, de acceso abierto, de publicación semestral y de revisión por pares. Está orientada a economistas, sociólogos, politólogos, abogados, geógrafos, urbanistas, comunicólogos, filósofos, lingüistas, psicólogos, científicos sociales y humanistas en general. *Forhum International Journal of Social Sciences and Humanities* tiene por objetivo la publicación de textos inéditos precedentes de investigaciones teóricas y aplicadas relacionadas con las ciencias sociales y humanidades. *Forhum International Journal of Social Sciences and Humanities* publica artículos en español, inglés, francés y portugués.

Forhum International Journal of Social Sciences and Humanities

Cuernavaca, México. Centro Universitario CIFE, 2021

JULIO-DICIEMBRE, 2021

ISSN: 2683-2372

Reserva de Derechos al Uso Exclusivo No. 04-2019-080112355200-203

SEMESTRAL

1. Ciencias Sociales; 2. Estructura y Dinámica Social; 3. Humanidades;
4. Sociedad

Las opiniones e ideas expresadas por los autores no reflejan la postura del editor de la publicación ni del Centro Universitario CIFE.

© Centro Universitario CIFE (2021)

Correspondencia

Calle Tabachin 514.
Colonia Bellavista, C.P. 62140
Cuernavaca, Morelos, México
+52 777 243 8320

forhum@cife.edu.mx
www.cife.edu.mx/forhum

OPEN  ACCESS





FORHUM International Journal of Social Sciences and Humanities

Director Editorial

Dr. Josemanuel Luna-Nemecio
Centro Universitario CIFE (México)
josemanuelluna@cife.edu.mx

Comité Editorial

Dra. Lorena Castilla, University of Essex, Reino Unido
Dra. Mariby Boscán, Universidad del Zulia, Venezuela
Dra. Rosa María Varela Garay, Universidad Pablo de Olavide, España
Dra. Suyai Malen García Gualda, Instituto Patagónico de Estudios en Humanidades y Ciencias Sociales, Argentina
Dra. Fabiana Parra, Universidad Nacional de La Plata (UNLP), Argentina
Dr. Moisés Joel Arcos Guzmán, Universidad Pontificia Bolivariana, Colombia
Dr. Jesús Antonio Quiñones, Universidad Distrital Francisco José de Caldas, Colombia
Dr. Antonio Allegretti, St. Augustine University of Tanzania, Tanzania
Dr. Alex Covarrubias V. ASU: The School of Transborder Studies, College of Liberal Arts and Sciences, Estados Unidos
Dr. Voltaire Alvarado Paterson, Universidad Academia de Humanismo Cristiano, Chile
Dr. Roberto Simbaña, Centro de Investigaciones en Ciencias Sociales y Humanidades desde América Latina, Ecuador

Comité Científico

Dra. Mónica Patricia Toledo González, Universidad Autónoma de Tlaxcala, México
Dra. Haydeé Parra-Acosta, Universidad Autónoma de Chihuahua, México
Dr. Sergio Tobón, Ekap University, Estados Unidos
Dr. Gonzalo Javier Flores Mondragón, Universidad Nacional Autónoma de México, México.
Dr. Alexandro Escudero, Universidad Autónoma de Querétaro, México.
Dr. Naú Silverio Niño-Gutiérrez, Universidad Autónoma de Guerrero, México.
Dr. Arturo Barraza Macías, Universidad Pedagógica de Durango.
Dr. Antonio García-Anacleto, Universidad Autónoma del Estado de Morelos, México

INDEXACIONES

Forhum International Journal of Social Sciences and Humanities está indexada, clasificada y catalogada en las siguientes bases de datos:

Latindex
LatinREV
European Reference Index for the Humanities and Social Sciences (ERIHPLUS)
Directory of Research Journals Indexing (DRJI)
Latam Studies
Google Académico
Crossref



Ciencia y Educación en México en el contexto del COVID-19

Science and Education in Mexico in the context of COVID-19



Naú Silverio Niño-Gutiérrez

Universidad Autónoma de Guerrero, México
nsninog@uagro.mx



Josemanuel Luna-Nemecio

Centro Universitario CIFE, México
josmaluna2@gmail.com

Resumen: Las ciencias de la educación en la actualidad experimentan un salto cuántico positivo en el uso de las tecnologías aplicadas al conocimiento (TAC), entre otras causales, por el aislamiento social en el que se encuentra la población mundial. El objetivo total del presente, es sintetizar las características de la educación inclusiva mexicana en tiempos del COVID-19. La metodología empleada consistió en el análisis de artículos científicos publicados en *Web of Science*, *Scopus*, *Redalyc*, entre otras, sobre temáticas como: COVID-19, educación, educación inclusiva, educación multimodal, investigación básica y aplicada, complementado con una síntesis de cada uno de los artículos que integran el presente Dossier cuyo título es: *COVID-19 y la investigación educativa: Aproximaciones desde la ciencias sociales*.

Palabras clave: COVID-19; educación inclusiva; investigación aplicada, México

Abstract: Education sciences are currently experiencing a positive quantum leap in the use of technologies applied to knowledge (TAC), among other causes, due to the social isolation in which the world population finds itself. The overall objective of the present is to synthesize the characteristics of Mexican inclusive education in times of COVID-19. The methodology used consisted of the analysis of scientific articles published in *Web of Science*, *Scopus*, *Redalyc*, among others, on topics such as COVID-19, education, inclusive education, multimodal education, basic and applied research, complemented with a synthesis of each one of the articles that make up this Dossier whose title is: *COVID-19 and educational research: Approaches from the social sciences*

Keywords: applied research; covid-19; inclusive education; Mexico

Introducción

La pandemia contemporánea ocasionada por la mundialización del COVID-19 causada por el coronavirus SAR-Cov-2 (Amez, et al., 2021), evidencio la falta de atención y solución de viejos problemas sociales económicos, políticos y ambientales. Entre las problemáticas que evidenció el actual contexto pandémico, destacan las series de condiciones desfavorables que tuvieron que vivir los docentes y alumnos para adaptarse a la “nueva normalidad” que surgía como una imperiosa necesidad para no interrumpir los procesos formativos en las escuelas, institutos, universitarios y centros de investigación.

Los países de América Latina y el Caribe realizaron importantes esfuerzos para tratar de aminorar los escenarios de riegos y vulnerabilidad que, de forma múltiple, se generaron a partir de que el COVID-19 se expandía a lo largo del mundo (Luna-Nemecio, 2021); además, se deben de considerar las circunstancias que en términos poblacionales, sociales, económicas e históricas existen en cada territorio de la región latinoamericana (Niño-Gutiérrez, 2021). Por ejemplo, en los documentos de la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL), evidencian los efectos negativos de la pandemia actual entre la población, sus ingresos, género, la condición étnico-racial-territorial (CEPAL, 2020).

A este respecto, es interesante observar que la información publicada sobre el COVID-19 y sus impactos es diversa y rica; organismos como la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE) y la Organización Panamericana para la Salud (OPS), han realizado importantes diagnósticos para mejorar la atención a la población infectada y ayudarles a una rápida recuperación. Además, el personal de las universidades, empresarios y organizaciones no gubernamentales han creado un frente común para afrontar la la actual pandemia del COVID-19 (Del Rivero, 2021)., así como para comunicar y compartir sus experiencias y mostrar los debates abiertos en torno a las causas que originaron la mutagénesis postulada de la infección del SARS-CoV-2 (Luna-Nemecio & Morales-Guzmán, 2021).

La educación actual es inclusiva ya que se retoma la Declaración de Incheon (2015) donde fue propuesta y aceptada la iniciativa mundial de trabajar en pro de la educación con inclusión social, equitativa y otras características como de calidad y aprendizaje de manera continua a lo largo de la vida de las ciudadanas y ciudadanos en los diversos niveles educativos públicos y privados (SITEAL-UNESCO-IIPE, 2019). En México existe un total de 5 343 escuelas de nivel superior que atienden a más de cuatro millones de alumnos, donde el sistema educativo se integra en total por 36 518 712 de ahí se desagrega en educación básica con 25 253 306; educación media superior 5 144 673; educación superior 4 061 644 alumnos y en capacitación para el trabajo se reportaron 2 059 089. Donde el sector público cubre el 85.5% de la matrícula y el sector privado el restante 14.5% (SEP, 2020). Donde se observa que, la educación de carácter inclusiva tiene diversos grados de consolidación en las 34 Universidades Públicas Mexicanas (UPEs) (SEP, 2021), de un total de 201 universidades tanto públicas como privadas de alto reconocimiento en el territorio nacional.

La educación inclusiva (Moliner & Fabregat, 2021), es un elemento básico a tener en cuenta para el bienestar de los ciudadanos-ciudadanas del mundo actual de ahí que, es urgente educar en la medida de lo posible a los niños, niñas y jóvenes que ostentan discapacidad en alguna área psicomotora o cognitiva pero no tan solo en las ciudades y áreas suburbanas sino también en las zonas rurales (Largo et al., 2018) de Oriente Medio y África del Norte; Europa; el Océano Índico; Asia-Pacífico y América del Norte-Centro-Suramérica (Caparrós, et al., 2021). Por lo que, es urgente

reconocer la exigencia de educar para todos y todas y ello, incluye a personas con discapacidad (Gómez, et al., 2017), vulnerabilidad, marginación social (Niño-Castillo et al., 2020), afrodescendientes, grupos originarios o hijos de migrantes. De acuerdo con lo anterior, se pretende alcanzar los siguientes dos propósitos: 1) exponer de manera breve la importancia de la educación inclusiva en México y 2) sintetizar los aportes de cada una de las contribuciones que componen el dossier “educación inclusiva y autónoma”, el cual es punto central del número 35 de la revista *Forhum International Journal of Social Sciences and Humanities*.

Desarrollo

La educación inclusiva

Los sistemas educativos en los países del orbe pueden ser inclusivos toda vez que este ejercicio se practique de manera cotidiana por las nuevas generaciones quienes tendrán la posibilidad de aumentar exponencialmente sus conocimientos al hacer un uso óptimo de las tecnologías de la información y la comunicación empleadas de manera constante en la educación en línea, a distancia, multimodal (Niño-Gutiérrez, 2020) y virtual además del teletrabajo y trabajo híbrido donde todas y todos los educandos de las comunidades, caseríos y pueblos cuentan con la posibilidad de aprender de manera conjunta sin tener en cuenta las características físicas, condición social o cultural de las personas aun con discapacidad (Guirado et al., 2017). En este sentido, es importante comenzar a concebir a este tipo particular de tecnologías no sólo como de la información y la comunicación, sino que, también, como unas Tecnologías de Información, Comunicación y Conocimiento para el Aprendizaje Digital (TICCAD) (Luna-Nemecio, 2021).

Las universidades del presente siglo ostentan como retos ofertar educación de calidad sustentada en valores, principios, democráticos, solidarios e inclusivos (Suárez et al., 2019). Donde se tenga la capacidad para atender a estudiantes que padecen de manera velada o revelada funciones físicas, psíquicas, sensoriales, trastornos de personalidad y/o conductuales; pero, además, incluye a los estudiantes dotados con un coeficiente intelectual elevado e incluso estudiantes procedentes de un país externo a donde se imparten las clases inclusivas aglutinados en el conjunto denominado en la literatura internacional como Necesidades Educativas Específicas (NEE) (Luque, 2017).

La Educación Inclusiva (EI), avanza a pasos agigantados desde la educación a distancia y mixta dado que ha demostrado en los hechos que articula acciones que redundan en opciones específicas que solucionan asuntos de carácter académico, socioeconómico, político e institucional en diversos enclaves geográficos (IESALC, 2020). Por lo que, dicha educación se nutre de diversas actividades como los *webinars*, *gamificación* (Niño-Gutiérrez, 2021), modelos híbridos de aprendizaje (Lamonedá, et al., 2020) y aula invertida (Prieto, et al., 2021 y Alcalá, et al., 2021), entre otras, para un aprendizaje significativo en los estudiantes a fin de que ostenten las competencias necesarias para hacer frente a la realidad actual, misma que necesita de tratamientos complejos para tener una mejor aproximación a la vida real. Los resultados obtenidos por quienes comparten sus capacidades y competencia colectiva en un corto periodo de tiempo encontrarán los mejores resultados con resiliencia a fin de responder a los cambios y problemas cotidianos en un contexto de incertidumbre (Mignenan, 2021).

Acerca del dossier

El presente número de la revista *Forhum International Journal of Social Sciences and Humanities* lleva por título *COVID-19 y la investigación educativa: Aproximaciones desde las ciencias sociales*. Como puede observarse, se ven dos problemáticas que se encuentran concatenadas por la inminencia con la que afectan hoy día a la sociedad.

Y es por esta razón, que tanto el tema de la actual pandemia, así como el de la educación — como una de las dimensiones a explotar cómo es que ha sido afectada por dicho contexto sanitario— han tenido que ser abordados por diversos investigadores tanto de México como de América Latina, quienes, desde sus respectivos campos de formación y líneas de trabajo, presentan los artículos que conforman el presente dossier. A continuación, se presenta la síntesis argumental de cada uno de los manuscritos que conforman el presente número, esperando que sea de interés y utilidad para las y los lectores que los consulten.

El primer artículo es presentado por Graciana Zarauza y Fabiana Parra, en donde, a partir de las experiencias de las autoras y sus pares como docentes, investigadoras y extensionistas, muestran que es necesario promover prácticas integrales e iniciativas que favorezcan rupturas epistemológicas dentro de la universidad, de manera integral, esto es, desde la extensión, la docencia y la investigación como áreas articuladas y estrechamente conectadas. Puesto que la democratización del conocimiento, la contextualización y situacionalidad de la enseñanza, y la producción colectiva de conocimientos es, desde nuestra perspectiva, la forma que posibilita una ruptura, o más, rupturas con la racionalidad moderna, eurocéntrica, binaria, excluyente hegemónica. Frente al solipsismo individualista de la ciencia moderna, lo que proponemos es una enseñanza-aprendizaje universitaria que rompa con la pretensión de neutralidad y objetividad de las ciencias, intentando materializar un proyecto pedagógico descolonizado, antipatriarcal y antiracista.

El segundo artículo del dossier se titula “Gestión del conocimiento con perspectiva de género: una aproximación cualitativa al caso de las universidades mexicanas”; en este manuscrito las autoras, Ana María Hernández y Karina Atayde, enfatizan que, para la socioformación, arribar a la sociedad del conocimiento conlleva la transformación de las organizaciones, sobre todo, de los procesos de formación hasta ahora utilizados. Las autoras proponen ocho competencias genéricas claves, una de éstas es la gestión del conocimiento, definiéndolo como un proceso investigativo que trasciende los contenidos organizados por temas y subtemas y, en su lugar, generar la búsqueda, organización, selección, análisis, comprensión, creación e innovación en la resolución de problemas de contexto dando soluciones que mejoren condiciones y calidad de vida, de forma colaborativa, sistémica y ética. Dicha gestión del conocimiento no puede desligarse del género, pues la educación es condición esencial para el bienestar de hombres y mujeres, así como para el desarrollo integral y sostenible de los pueblos.

En tercer lugar, Juan Pablo Cancino-Santizo y José Manuel Vázquez Antonio, presentan el artículo “Análisis de Casos por Problemas del Contexto: una experiencia de formación en Educación Normal”. En este estudio, los autores argumentan cómo las prácticas pedagógicas y didácticas del profesorado en Educación Normal se basan primordialmente en el enfoque de la pedagogía tradicional o academicista. Los autores muestran cómo la experiencia de formación centrada en la estrategia de Análisis de Casos por Problemas del Contexto (AC-PC) con un enfoque socioformativo, aplicada con estudiantes de la Licenciatura en Educación Primaria, permiten retroalimentar el desempeño de los estudiantes durante todo el proceso formativo y finalmente, realizar una autoevaluación de toda la experiencia de formación para identificar logros y sugerencias de mejora.

El cuarto artículo es de Miriam Carrillo Ruíz y Margarita Berenice Luna Conejo. En su manuscrito “Diseño y validación de un Instrumento para diagnosticar la atención de los problemas del contexto desde el enfoque socioformativo”, las autoras abordan cómo responder desde la socioformación las necesidades de lo que definen como la sociedad del conocimiento, en lo relacionado con la atención de los problemas del contexto. En este sentido, presentan un estudio de diseño y validez de contenido de un instrumento para diagnosticar desde la percepción de los estudiantes, su formación en la atención de los problemas del contexto.

El quinto artículo se titula: “Reflexión sobre la atención al problema del Bullying en la Sociedad del Conocimiento y la socioformación”, en él, su autora, Odete Serna Huesca, estudia el incremento del bullying en las aulas de las escuelas en los distintos niveles educativos en México; el propósito de su estudio es realizar una reflexión sobre los avances que se tienen en el ámbito investigativo sobre el bullying para identificar las fortalezas y debilidades en las propuestas diseñadas e implementadas como elementos diagnósticos en posibles propuestas de solución, necesarias en la sociedad del conocimiento.

El sexto artículo del dossier es de Jesús Antonio Larios Trejo y lleva por título “Las competencias necesarias del profesorado de matemáticas en la sociedad del conocimiento”. En él, su autor se pone como objetivo identificar las necesidades de formación de los profesores de matemáticas desde un enfoque socioformativo; realiza un análisis documental de los planes de estudios y perfil de egreso de diversas universidades encargadas de la formación del docente de matemáticas, obteniendo como resultados las competencias que favorecen dichas licenciaturas y sus necesidades principales, con lo cual llega a la conclusión de mejorar y reestructurar las áreas del conocimiento de los futuros profesores del área.

En séptimo lugar, el presente dossier incluye el artículo “Impacto Geoterritorial en la Toma de Decisiones de Estudiantes de Educación Básica de Nuevo Laredo Tamaulipas”, presentado por Cynthia Lizeth Ramos-Monsivais y Jesús Ricardo Ramos-Sánchez. En dicho manuscrito, los autores identifican la relación entre la toma de decisiones de los estudiantes de nivel secundaria y la ubicación geográfica de la institución educativa a la cual se encuentran inscritos. Su estudio permite concluir que se sugiere la incorporación de programas de aprendizaje socioemocional que promuevan la toma de decisiones responsable en los estudiantes de educación básica que los motive a continuar sus estudios y de esa manera reducir el rezago educativo en la ciudad de Nuevo Laredo, Tamaulipas, México.

Este número de la revista *Forhum International Journal of Social Sciences and Humanities*, cierra con el artículo de Cecilia Mota González, Nazira Calleja, Jorge Carreño Meléndez, María Eugenia Gómez López y Claudia Sánchez Bravo. En este manuscrito, las autoras buscan contribuir significativamente al diseño de estrategias para incrementar la adherencia a las medidas de prevención del contagio de la COVID-19, en particular en población de riesgo.

Conclusión

Las y los investigadores realizan investigación científica y de manera paralela contribuyen a una educación mexicana inclusiva que esté a la vanguardia en las ciencias: sociales, humanísticas, de la tierra, ambientales, de la salud, químicas, de la educación, entre otras donde los conocimientos de frontera aportados contribuyen a resolver de manera eficaz los problemas socioeconómicos y ambientales de las diversas realidades concretas del orbe. Como se da cuenta en cada uno de los

artículos que componen el presente número 5, volumen 3 de la revista *Forhum International Journal of Social Sciences and Humanities*.

Referencias

- Alcalá, T.; Fidalgo, A.; Gómez, M.; Gómez, I. & Sein-Echaluce, M. L. (2021). Perfiles participantes en MOOC sobre Aula Invertida. *VI Congreso Internacional sobre Aprendizaje, Innovación y Competitividad (CINAIC 2021)*. Madrid: España. DOI: 10.26754/CINAIC.2021.0120
- Amez, I.; Castells, B.; Sánchez-Canales, M.; Arévalo-Lomas, L.; Bolonio, D.; Barrio-Parra, F.; Izquierdo-Díaz, M.; Biosca, B.; Sánchez-Palencia, Y.; & Fernández-Gutiérrez, L. (2021). Análisis de la docencia universitaria por la influencia de la COVID-19: algunas lecciones aprendidas. *VI Congreso Internacional sobre Aprendizaje, Innovación y Competitividad (CINAIC 2021)*. Madrid: España. DOI: 10.26754/CINAIC.2021.0038
- Caparrós, E.; García, M. & Sierra, J. E. (2021). Educación inclusiva hoy: sentido y sensibilidades. Entrevista a Ángeles Parrilla. *Márgenes, Revista de Educación de la Universidad de Málaga*, 1(2): 226-230. DOI: 10.24310/mgnmar.v2i1.11696
- CEPAL (Comisión Económica para América Latina y el Caribe) y otros (2020). *Los pueblos indígenas de América Latina-Abya Yala: entre la invisibilización y la resistencia colectiva*. Documentos de Proyectos (LC/TS.2020/171), Santiago.
- Del Rivero, J. A. (2021). El valor de las universidades en la construcción del estado de Bienestar que necesita América Latina en su realidad post-pandémica <https://bit.ly/3oGBqFU>
- Gómez, L.; Castillo, R.; Camacho, A.; Sánchez, Y., & De la Peña, C. (2017). Análisis de las actitudes y prácticas inclusivas en República Dominicana. *Revista Nacional e Internacional de Educación Inclusiva* 10(1), 181-191. <https://bit.ly/329HZcd>
- Guirado, V. C., García, X., & Martín, D. M. (2017). Bases teórico-metodológicas para la atención a la diversidad y la inclusión educativa. *Universidad y Sociedad*, 9(3), 82-88. <https://bit.ly/3DrJ0u5>
- Instituto Internacional de la UNESCO para la Educación Superior en América Latina y el Caribe (IESALC), (2020). *Educación Superior y Sociedad: Transformaciones sociales en América Latina: Un escenario de compromisos y desafíos para la educación superior*. <https://bit.ly/3wZ8XP6>
- Lamoneda, J.; González-Villora, S., & Fernández-Ríos, J. (2020). Hidridando el Aprendizaje Cooperativo, la Educación Aventura y la Gamificación a través de la Carrera de Orientación. *Retos*. 1(38), 754-760. <https://bit.ly/3qRo2kI>
- Largo, E. A.; García, X. & Bermúdez, I. L. (2018). La preparación docente de la zona rural. Premisa para una educación inclusiva. *Universidad y Sociedad*, 10(3), 190-194. <https://bit.ly/3FumAsN>
- Luna-Nemecio, J. (2020). Determinaciones socioambientales del COVID-19 y vulnerabilidad económica, espacial y sanitario-institucional. *Revista de Ciencias Sociales*, 26(2), 21-26. <http://dx.doi.org/10.31876/rcs.v26i2.32419>
- Luna-Nemecio, J. (2021). Tecnologías de Información, Comunicación y Conocimiento para el Aprendizaje Digital (TICCAD) en tiempos de pandemia: un balance crítico desde los imaginarios de la sostenibilidad. En Luna-Nemecio, J. & Tobón, S. (coords). *COVID-19: retos y oportunidades para la socioformación y el desarrollo social sostenible* (pp. 35-63). Universidad Pablo de Olavide-CICSAHL-Kresearch. <https://doi.org/10.35766/b.rosds.21.02>

- Luna-Nemecio, J., & Morales Guzmán, J. C. (2021). América Latina y el mundo frente al COVID-19: problemas, experiencias y debates abiertos a un año de la pandemia. *Religación. Revista de Ciencias Sociales y Humanidades*, 6(27), 12-20. <https://doi.org/10.46652/rgn.v6i27.784>
- Luque, M. P. (2017). Educación inclusiva. Experiencias docentes en la Universidad Metropolitana de Guayaquil. *Revista Nacional e Internacional de Educación Inclusiva*. 10(1), 45-58. <https://bit.ly/3HAMUbq>
- Mignenan, V. (2021). Collective intelligence and entrepreneurial resilience in the context of Covid-19. *Academia Letters preprint*. <https://bit.ly/3qUVZku>
- Moliner García, O. & Fabregat Mas, P. (2021). New roles and strategies for educational psychology counselling to promote inclusive education in the Valencian Community. *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*. 32(1), 59-71. <https://bit.ly/30GeBKg>
- Niño-Castillo, I. N.; Niño-Gutiérrez, N. S.; Niño-Castillo, J. E. & Rojas-Copa, A. E. (2020). Territory, vulnerability and sustainability in the coastal-tourist strip of Acapulco bay. *Journal of Business Development Strategies*, 6(17), 7-19. www.ecorfan.org/spain
- Niño-Gutiérrez, N. S. (2021). Socioformación y distribución espacial del COVID-19 en Guerrero, México en el primer semestre del 2020. En Luna-Nemecio, J. & Tobón, S. (coords). *COVID-19: retos y oportunidades para la socioformación y el desarrollo social sostenible* (pp. 201-228). Universidad Pablo de Olavide-CICSAHL-Kresearch. <https://doi.org/10.35766/b.rosds.21.08>
- Niño-Gutiérrez, N. S. (2021). Reflexión sobre la gamificación, geografía y educación post-pandémica. En J. Luna-Nemecio (coord.). *Memorias de Sexto Congreso Internacional de Investigación en Socioformación y Sociedad del Conocimiento (CISFOR 2021)*. Centro Universitario CIFE: México. <https://bit.ly/3CAG6lj>
- Niño-Gutiérrez, N. S. (2020). La socioformación como vínculo en dos programas de turismo presenciales en Acapulco/Socioformation as a link in two face-to-face tourism programs in Acapulco. *Forhum International Journal of Social Sciences and Humanities*, 2(3), 78-89. <https://doi.org/10.35766/jf20237>
- Prieto, A.; Barbarroja, J.; Álvarez, S., & Corell, A. (2021). Effectiveness of the flipped classroom model in university education: a synthesis of the best evidence. *Revista de Educación*. 1(391), 143-170. <https://bit.ly/2Z6RE2k>
- SEP (2021). *Programa de carrera docente en Universidades Públicas Estatales (UPES)*. <https://bit.ly/3cy8kCF>
- SEP (2020). *Principales cifras del Sistema Educativo Nacional 2019-2020*. <https://bit.ly/3cs9mQP>
- SITEAL-UNESCO-IIPE (2019). *Educación superior. Documento eje*. <https://bit.ly/3FsS42h>
- Suárez, G.; León, J. L.; Morales, M. & Curbeira, D. (2019). Modelo para la formación de valores en la universidad inclusiva. *Revista Conrado*, 15(69), 79-88. <https://bit.ly/3DAgqH8>