



## ¿Cómo generar docentes éticos mediante la Socioformación para lograr el Desarrollo Social Sostenible?

Luz María Jarquín-Cisneros<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Centro Regional de Educación Normal de Oaxaca, México; luzm\_jc@hotmail.com

---

Recibido: 8 febrero 2019; Publicado: 10 julio 2019

**Cita APA del artículo:** Jarquín-Cisneros, L. M. (2019). How to generate ethical teachers through Socioformation to achieve Sustainable Social Development? [¿Cómo generar docentes éticos mediante la Socioformación para lograr el Desarrollo Social Sostenible?]. *Ecociencia International Journal*, 1(1), 30-33. doi: dx.doi.org/10.35766/je19114

---

**Resumen:** Es necesario establecer nuevas rutas de trabajo para mejorar la calidad de vida, estas deben darse desde los primeros años de vida de los niños y los adolescentes debido a que ellos son el presente y el futuro de las sociedades, esto conlleva un cambio en la enseñanza, es por ello que en este artículo se plantean como elemento central los docentes, motivo por el cual, se ha generado un análisis de diversos temas presentados en el Congreso de Investigación del Talento Humano 2018, rescatando los temas relacionados con los docentes con lo cual se ha planteado una línea de trabajo dentro de los espacios escolares para contrarrestar las problemáticas actuales de la sociedad y con ello mejorar las condiciones de vida de las comunidades, lo que permitirá trabajar en el desarrollo social sostenible. Es necesario revalorizar el trabajo que desarrollan los docentes en las escuelas, la importancia de los directivos dentro éstas y la necesidad de trabajar mediante un proyecto ético de vida que encamine las actividades de toda la comunidad escolar, por lo cual este artículo plantea la unión de estos elementos dentro de las prácticas cotidianas de los docentes para favorecer el desarrollo social sostenible.

**Palabras clave:** comunidades, desarrollo social sostenible, docentes, proyecto ético de vida, socioformación

### **Title: How to Generate Ethical Teachers Through Socioformation to Achieve Sustainable Social Development?**

**Abstract:** It is necessary to establish new work routes to improve the quality of life, these should be given from the first years of life of children and adolescents because they are the present and the future of societies, this entails a change in the teaching, this is why in this article teachers are considered as a central element, which is why an analysis of various topics presented at the Human Talent Research Congress 2018 has been generated, rescuing the topics related to teachers with the which has been proposed a line of work within the school spaces to counteract the current problems of society and thereby improve the living conditions of communities, which will allow work on sustainable social development. It is necessary to revalue the work that teachers develop in schools, the importance of the managers within them and the need to work through an ethical project of life that directs the activities of the entire school community, for which this article proposes the union of these elements within the daily practices of teachers to promote sustainable social development.

**Keywords:** communities, sustainable social development, teachers, ethical life project, socioformation

## Introducción

Una de las principales situaciones que enfrenta la sociedad hoy en día es la disminución o pérdida de valores de niños, jóvenes y adultos, lo que incide en acciones que merman la estabilidad social. La inseguridad y la falta de valor hacia la vida misma, son algunos ejemplos que muestran el deterioro de las condiciones de vida, es por ello, que el principal reto de las escuelas es revalorizar la vida misma y esto solo es posible mediante el reforzamiento de los valores, esta labor reside principalmente en los docentes y en las actividades que generen en conjunto con los niños, los adolescentes, los padres de familia y los representantes de las comunidades.

Dentro de las principales funciones de los directivos se encuentran; promover, gestionar y acompañar las acciones a llevar a cabo dentro de la institución educativa, motivo por el cual deben fungir como autoridad y como líderes, buscando en los fines de la institución la formación al cuidado y ciudadanía global, mediante la vinculación con el entorno para mejorar las condiciones (Herrera-Meza, S., 2018), dichas funciones le permitirán generar en colaboración con los docentes proyectos de impacto social que mejoren las condiciones de vida de la sociedad.

Uno de los principales problemas que se tiene hoy en día dentro de las escuelas es la falta de incentivos económicos dentro de los espacios escolares (Quiñones, J., 2018), siendo estos en muchos casos el principal factor para que los docentes desarrollen o no los proyectos de impacto social, es por ello que se generan las siguientes preguntas ¿Todos los docentes esperan un incentivo económico para realizar actividades de mejora de la comunidad?, ¿Los directivos están capacitados para motivar a los docentes para generar nuevos proyectos?, ¿Es la generación del proyecto ético de vida (Tobón, S., 2018) de directivos, docentes y alumnos una solución a la problemática de inseguridad que se vive hoy en día en las diferentes comunidades?, ¿Fomentando los valores podemos mejorar la calidad de vida de los alumnos y de las comunidades? ¿Es posible que los docentes trabajen proyectos para favorecer el desarrollo social sostenible de las comunidades donde se encuentran las escuelas?

El presente análisis se enfocó en lograr las siguientes metas: 1) vincular las funciones de los directores con el desempeño de los docentes para contrarrestar las problemáticas actuales de la sociedad; 2) proponer incentivos para los docentes que no sean económicos para lograr su participación dentro de proyectos de impacto social; 3) Proponer una solución para la pérdida de valores mediante la generación del Proyecto ético de vida de los directivos y los docentes; y 4) Proponer elementos que se incluyan dentro de la práctica docente para favorecer el desarrollo social sostenible dentro de las comunidades donde se encuentran las escuelas.

## Desarrollo

El problema de la disminución en la calidad de vida debido a la inseguridad se ha abordado como un problema generado por la generación de grupos delictivos, por la participación de más personas dentro de diferentes mafias que solo buscan su bienestar personal, se ha buscado implementar estrategias de erradicación del problema, atacando a las personas involucradas. Haciendo un análisis el problema puede disminuir en cierto grado con estas estrategias, pero es necesario pensar a largo plazo, donde los niños y adolescentes ven estas acciones como algo cotidiano, motivo por el cual, una de las estrategias debe de pensarse para ellos, con el propósito de no repetir estas conductas y patrones.

Dentro de las investigaciones donde se pone de manifiesto la Socioformación se propone como actividad principal la elaboración del perfil de directores donde se considere como competencia clave la generación de acciones de vinculación con otros actores y organismos de la comunidad y del sistema educativo, para emprender proyectos de colaboración que enriquezcan la formación integral de las personas y el mejoramiento de las condiciones de vida de la comunidad local, regional y global, de acuerdo con las posibilidades y alcances de la institución (Herrera-Meza, S., 2018). Dichas actividades deben de ir de la mano con el proyecto ético de vida que elaboren los directivos de manera individual, estas acciones en su conjunto contribuirán -a una mejor calidad de vida en un futuro de toda la comunidad.

La pregunta es ¿Qué es o qué incluye el proyecto ético de vida? es la forma como se concreta y vuelve realidad la formación integral, es un proceso mediante el cual el ser humano busca su realización personal y actúa para fortalecer el tejido social, generar convivencia, lograr la calidad de vida en la sociedad, desarrollar la cultura, es un proyecto que se desarrolla en el presente, pero con miras al futuro basado en el seguimiento de los valores universales (Tobón, S., 2018), es por ello que se pretende sea la base para el desarrollo de las competencias de los directivos.

El proyecto ético de vida implica: la autorrealización personal para lo cual es necesario un reconocimiento personal y con el otro para identificar los retos que se presentaran para alcanzar los intereses personales; el establecimiento de metas a corto, mediano y largo plazo de acuerdo a las necesidades que se detectaron para la autorrealización; el desarrollo de competencias para resolver los problemas del contexto, articulando el saber ser, el saber hacer, el saber conocer y el saber convivir; el tener laboriosidad para poder alcanzar las metas establecidas; la valoración de los logros alcanzados con miras a establecer áreas de oportunidad para corregir actividades o metas a alcanzar; todo esto basado en los valores universales, principalmente la ética (Tobón, S., 2018).

En el marco de la Socioformación es necesario desarrollar el trabajo colaborativo entre director y docentes para generar proyectos que repercutan en el contexto para la mejora de las condiciones de vida, es por ello que los directivos deben apoyar a los docentes en la elaboración de sus proyectos éticos de vida e incentivarlos a generar proyectos de impacto social, así mismo les reconozcan las actividades desarrolladas, para que este estímulo repercuta en su realización personal y no se busque un incentivo económico que muchas veces no tiene la institución educativa (Quiñones, J., 2018), si se continua con la práctica de estímulos económicos, puede verse limitada la participación de los docentes a diferencia de si se estimula el desarrollo personal y profesional de los mismos.

Estas acciones van de la mano con la generación de talento humano la cual indica que esta, va más allá del desarrollo de conocimientos y habilidades, injiere que es necesario formar personas para construir comunidades autogestoras de su desarrollo, es necesario llegar a solucionar problemas del contexto de manera idónea con miras a un futuro mejor para toda la comunidad, (Flores-Becerra, G., 2018), se plantea la participación de la comunidad, vincular las actividades escolares con los actores y organismos de la comunidad para enriquecer la formación integral de las personas y mejorar la calidad de vida de todos los involucrados en el proceso escolar.

Algunos de los objetivos planteados por la Organización de las Naciones Unidas para transformar a nuestro mundo y lograr el desarrollo sostenible que podemos abordar desde la docencia con el trabajo de los proyectos éticos de vida, son: educación de calidad; ciudades y comunidades sostenibles y alianzas para lograr los objetivos, es por ello que la principal

actividad a realizar es el conocimiento de los elementos del proyecto ético de vida y la elaboración de este por parte de directivos y docentes de las instituciones educativas. Es necesario concientizarse en la necesidad de retomar los valores universales dentro de todos los procesos escolares. Estas actividades colectivas entre los docentes, alumnos, directivos, padres de familia y comunidad en general permitirán alcanzar en cierta medida los objetivos planteados.

## Conclusiones

A partir del análisis llevado a cabo, se pueden construir las siguientes conclusiones:

1. Los directivos de las instituciones educativas deben de capacitarse para elaborar su proyecto ético de vida donde se vislumbre su participación dentro de la comunidad a través de acciones de impacto social.
2. Los directivos deben de incentivar a los docentes para que estos generen sus proyectos de vida y trabajen en realizarlos, consiguiendo con esto su desarrollo personal y profesional.
3. Docentes y directivos deben trabajar en conjunto estableciendo acciones de impacto en la comunidad para mejorar el tejido social, incluyendo la participación de los alumnos, padres de familia y comunidad en general.
4. El proyecto ético de vida debe de ser una herramienta para que todos los involucrados en el proceso escolar mejoren las condiciones de vida de la comunidad, recalcando la necesidad de retomar los valores universales como eje primordial de las actividades a realizar dentro y fuera de los espacios escolares.

## Referencias

- Flores-Becerra, G. (2018, octubre). Análisis documental de la Gestión del Talento Humano. En S.R. Herrera-Meza (Moderador), III Congreso de Investigación en Gestión del Talento Humano (CIGETH-2018). Congreso conducido por el Centro Universitario CIFE, Cuernavaca, México ([www.cife.edu.mx](http://www.cife.edu.mx)).
- Herrera-Meza, S. (2018, octubre). La Gestión del Talento Humano desde la dirección escolar. En S.R. Herrera-Meza (Moderador), III Congreso de Investigación en Gestión del Talento Humano (CIGETH-2018). Congreso conducido por el Centro Universitario CIFE, Cuernavaca, México ([www.cife.edu.mx](http://www.cife.edu.mx)).
- Quiñones, J. (2018, octubre). La gestión del talento humano docente en las instituciones educativas de educación superior en América Latina. En S. R. Herrera-Meza (Moderador), III Congreso de Investigación en Gestión del Talento Humano (CIGETH-2018). Congreso conducido por el Centro Universitario CIFE, Cuernavaca, México ([www.cife.edu.mx](http://www.cife.edu.mx)).
- Tobón, S. (2018, octubre). Desarrollo del proyecto ético de vida. Un enfoque socioformativo. En S.R. Herrera-Meza (Moderador), III Congreso de Investigación en Gestión del Talento Humano (CIGETH-2018). Congreso conducido por el Centro Universitario CIFE, Cuernavaca, México ([www.cife.edu.mx](http://www.cife.edu.mx)).