



Ecociencia

INTERNATIONAL JOURNAL

Vol. 4, No. 6 enero-junio 2022



Vol 4. No. 6, ENERO-JUNIO 2022

Ecociencia International Journal
ISSN: en trámite

DOI: <https://doi.org/10.35766/j.ecociencia>

© Centro Universitario CIFE
Cuernavaca, Morelos
www.cife.edu.mx

Ecociencia International Journal es una revista internacional, de acceso abierto, de publicación semestral y de revisión por pares. Está orientada a economistas, sociólogos, politólogos, abogados, geógrafos, urbanistas, comunicólogos, filósofos, lingüistas, psicólogos, científicos sociales y humanistas en general. *Ecociencia International Journal* tiene por objetivo la publicación de textos inéditos precedentes de investigaciones teóricas y aplicadas relacionadas con los estudios sobre ecología, educación, sustentabilidad, geografía, salud y psicología. *Ecociencia International Journal* publica artículos en españoles, inglés, francés y portugués.

Para postular artículos, conocer la política editorial, suscripciones y demás información, visite el sitio web:

<https://www.cife.edu.mx/ecociencia/index.php/ecociencia>

Vol 4. , No. 6, ENERO-JUNIO 2022



Ecociencia International Journal es publicada por el Centro Universitario CIFE y está sujeta a los términos de la licencia Reconocimiento-NoComercial-SinObraDerivada 4.0 Internacional de Creative Commons.

Estos términos aplican a menos que se establezca de otra forma y pueden ser consultados en <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/deed.es>

Director Editorial
Josemanuel Luna Nemecio

Editor Invitado del Número
Naú Silverio Niño-Gutiérrez

Contacto e información

Calle Tabachin 514.
Colonia Bellavista, C.P. 62140
Cuernavaca, Morelos, México
Tel: +52 777 243 8320
Correo electrónico: forhum@cife.edu.mx

Descargo de responsabilidad (Disclaimer).

El Centro Universitario CIFE hace todo lo posible para garantizar la precisión de la información contenida en sus publicaciones. Sin embargo, la Entidad Editora, el Director Editorial y los Editores Invitados no realizan ninguna declaración ni ofrecen garantías en cuanto a la precisión, integridad o idoneidad del contenido publicado para cualquier propósito o aplicación y rechazan todas las declaraciones y garantías, ya sean expresas o implícitas, en la máxima medida permitida por la ley. Por tanto, no pueden ser considerados responsables de los errores o cualquier consecuencia derivada del uso de la información contenida en esta revista. Los puntos de vista y opiniones expresadas no necesariamente reflejan las de los editores o la Entidad Editorial.

Comité Editorial

Dra. Lorena Castilla
University of Essex, Reino Unido

Dra. Mariby Boscán
Universidad del Zulia, Venezuela

Dra. Rosa María Varela Garay
Universidad Pablo de Olavide, España

Dra. Suyai Malen García Gualda
*Instituto Patagónico de Estudios en Humanidades
y Ciencias Sociales, Argentina*

Dra. Fabiana Parra
Universidad Nacional de La Plata (UNLP), Argentina

Dr. Rolando Medina Peña
Universidad Metropolitana (UMET), Ecuador

Dr. Moisés Joel Arcos Guzmán
Universidad Pontificia Bolivariana, Colombia

Dr. Jesús Antonio Quiñones
Universidad Distrital Francisco José de Caldas, Colombia

Dr. Antonio Allegretti
St. Augustine University of Tanzania, Tanzania

Dr. Alex Covarrubias V.
*School of Transborder Studies, College of Liberal Arts and
Sciences, Estados Unidos*

Dr. Voltaire Alvarado Paterson
Universidad Academia de Humanismo Cristiano, Chile

Dr. Roberto Simbaña
*Centro de Investigaciones en Ciencias Sociales y
Humanidades desde América Latina, Ecuador*

Comité Científico

Dra. Mónica Patricia Toledo González
Universidad Autónoma de Tlaxcala, México

Dra. Haydeé Parra-Acosta
Universidad Autónoma de Chihuahua, México

Dra. Karla Elizabeth Mariscal Urreta
Universidad Autónoma de Querétaro, México

Dra. Karina Xóchitl Atayde Manríquez
El Colegio de la Frontera Sur, México

Dr. Sergio Tobón
Ekap University, Estados Unidos

Dr. Gonzalo Javier Flores Mondragón
Universidad Nacional Autónoma de México, México.

Dr. Alejandro Escudero
Universidad Autónoma de Querétaro, México.

Dr. Naú Silverio Niño-Gutiérrez
Universidad Autónoma de Guerrero, México.

Dr. Arturo Barraza Macías
Universidad Pedagógica de Durango, México.

Dr. Antonio García-Anacleto
Universidad Autónoma del Estado de Morelos, México.

Importancia y consecuencia de las evaluaciones para ingresar a la docencia en Perú

Importance and consequence of evaluations to enter teachers in Peru

Resumen: En Perú, se concretó el ingreso masivo a las escuelas de ciencias de la educación universitarias y no universitarias sin filtro idóneo, ocasionando el egreso masivo sin la evaluación de grado adecuada, por lo que se presentó el problema principal que radicó en la relación existente entre el ingreso de personas no preparadas para iniciar la carrera profesional universitaria o no universitaria en ciencias de la educación, y el egreso sin cambios, así como las políticas públicas en la educación peruana que no colocaron limitaciones, ocasionando una avalancha de profesionales no preparados, a diferencia de otros países, tomando como referente a Finlandia, que al momento, es un ejemplo internacional de educación a nivel del ingreso a la carrera profesional de educación (docente). El objetivo fue determinar la importancia de que el alumno ingresante a la Escuela de Ciencias de la Educación en centros universitarios o no universitarios tenga competencias idóneas. Se concluyó la importancia de las evaluaciones de ingreso a la docencia y del filtro para el ingreso de los alumnos a las ciencias de la educación.

Palabras clave: docentes; educación; enseñanza; ingresos; profesionales.

Abstract: In Peru, the massive admission to the university and non-university schools of educational sciences without an adequate filter was completed, causing the massive graduation without the adequate evaluation of the degree, for which the main problem that lay in the relationship between the entry of people not prepared to start the university or non-university professional career in educational sciences, and the graduation without changes, as well as the public policies in Peruvian education that did not place limitations, causing an avalanche of unprepared professionals, to Unlike other countries, taking Finland as a reference, which at the moment is an international example of education at the level of entry into the professional education career (teaching). The objective was to determine the importance of the student entering the School of Education Sciences in university or non-university centers having suitable skills. The importance of the entrance evaluations to teaching and the filter for the entrance of the students to the educational sciences was concluded.

Keywords: teachers; education; teaching; income; professionals.

Autores

 Mitzi Lourdes del Carmen Linares-Vizcarra
Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, Perú
mlinaresv@unjbg.edu.pe

 Evelyn Trinidad Montero-Zuñiga
Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, Perú.
emonteroz@unjbg.edu.pe

Cita sugerida (APA, séptima edición)

Linares-Vizcarra, M. L. C. & Montero-Zúñiga, E. T. (2022). Importancia y consecuencia de las evaluaciones para ingresar a la docencia en Perú. *Ecoscience International Journal*, 4(6), e22462. <https://doi.org/10.35766/j.ecociencia.22462>

Introducción

Para abordar el problema, hay que determinar que, en Perú, al año 2022, hay más de 90 institutos de educación superior, de los cuales, 66 se ubican en Lima (EstudiaPerú, 2022). De acuerdo al Instituto de Estadística e Informática (INEI): Mediante Resolución Jefatural N° 167-2019-INEI, aprobó el nuevo Clasificador Nacional de Programas e Instituciones de Educación Superior Universitaria, Pedagógica, Tecnológica y Técnico Productivas, “el cual permite la consolidación de un Sistema Nacional de Clasificadores, lo cual es un gran aporte al Sistema Estadístico Nacional (SEN)” (Instituto Nacional de Estadística e Informática, 2019a, p.1).

Lo cierto es que al año 2018, ya se registraban 7 768 programas de educación superior universitaria pedagógica, tecnológica y técnico productivas, de estas, 1 734 son programas profesionales, 5 512 programas de posgrado de las universidades y 822 de los institutos superiores tecnológicos y técnico productivos (Instituto Nacional de Estadística e Informática, 2019b). Es preciso determinar que el incremento en la demanda de estudios en educación en centros especializados de nivel universitario ha hecho que se incremente la creación de estos (César & Oswaldo, 2020); sin embargo, existen marcadas diferencias entre instituciones de educación superior: Universidades e institutos en la medida que al no ser los mismos, ya sea por el contenido de su malla curricular y materias que se imparten, existiendo una diferencia significativa enfocándose, los institutos a la enseñanza de cursos de carrera directamente, mientras que las universidades tienden a la investigación, lo que hace una diferencia evidente en los rendimientos, no solo en los ingresos, sino también en los egresos en ambas modalidades de estudio superior (Instituto Nacional de Estadística e Informática, 2014), los que forman a los futuros estudiantes que egresaran de las universidades para su inserción en el campo profesional, con serias deficiencias en su escritura y su oralidad, determinando dónde y cómo egresan, cuáles son los factores determinantes en los procesos de inserción y trayectoria laboral (Zeballos Pinto et al., 2020).

La contradicción es observable cuando un estudiante ingresante a la universidad de un origen escolar diferente, ya sea entre colegios públicos o su comparación con los privados; es más, los de la costa con los de la Sierra, se denota una incapacidad de comprensión lectora (Huanca-Arohuanca *et al*, 2021), inclusive, ya que no pueden leer correctamente, menos desenvolverse oralmente, esto ha sido observable por más de diez años en las universidades de Tacna y la diferencia existente con los estudiantes de las universidades del Perú, cuando son los que intervienen en los diferentes eventos nacionales, verificándose entre ellos, marcadas diferencias, como que no fueran formados en un mismo país lo que hace que se priorice la educación como política pública necesaria y preponderante para el desarrollo de las personas y del país, haciéndose necesario el desarrollo y aplicación real del derecho a la educación algo semejante ocurre en otras latitudes como México (Niño-Gutiérrez & Santos Santos, 2015).

Por tanto, se evidencia que en Perú, la enseñanza a través de las Escuelas de Educación no es homogénea, dejando que ingresen personas no preparadas y egresen profesionales con serias deficiencias que son trasladadas a sus estudiantes, haciéndose un círculo vicioso, lográndose que el niño, adolescente, adulto o profesional, según sea el caso, no consiga efectuar un constructo adecuado, menos escribir correctamente, lo que conlleva a una incapacidad para poder comunicarse adecuadamente, produciendo profesionales que llegan a grados académicos altos sin saber expresarse, concretándose una diferencia en la enseñanza, más aún si se considera que cada una de las personas es el cúmulo de lo aprendido de sus profesores, no sólo en la instrucción, sino que también se transfieren las competencias e inculcan valores. Estos detalles que se evidencian en el diario vivir, en la observación a través de los medios de comunicación, en las peroratas de las autoridades inclusive, levantan la preocupación por querer avanzar y erradicar el mal hablar, el no desarrollar ideas, el incrementar la comprensión lectora, para que finalmente, el aspirante a una carrera profesional se encuentra en igualdad de oportunidades, capacidades y competencias similares.

Finalmente, hay que ver este problema con visión de país, para que Perú pueda equipararse y tener un desarrollo y una sostenibilidad al igual que países desarrollados en educación, como lo es Finlandia, por lo que se tendrá como referente, de ahí se traduce que en Finlandia, se destina el 11% los fondos públicos para la educación, siendo el principal objetivo, otorgando igualdad a todos sus ciudadanos (Judit y Judith, 2019); sin embargo, la diferencia radica en lo personal; es decir, quienes acceden a estudiar educación conforme lo indica Inger Enkvist, profesora sueca que se ocupa de los sistemas educativos de Finlandia, Singapur y Suecia, este último país, muy similar a la realidad peruana lo que apoya los cambios que deberán proponerse, de ahí, que indica que el motor de la calidad de los profesores es primordial, en la medida que desde el inicio, se preocupan por la lectoescritura, y también se ocupan en las ISO, lo que en Perú no se observa, para ayudar a los que han tenido pocas ganas de estudiar, puedan superar sus dificultades, para ello se necesitan profesores especiales, igualmente, se debe destacar que la formación profesional de los finlandeses tienen un vasto tiempo y esfuerzo destinado a convertir la formación profesional en algo tan atractivo que más o menos el 40% de los alumnos eligen formación profesional, lo que hace la diferencia con muchos países, esto ha sido resultado de añadir a los profesionales más tradicionales, como carpinteros, fontaneros, profesiones nuevas atractivas para jóvenes como el diseño de ropa, cosas con los ordenadores en particular, profesiones atractivas modernas que dan un ingreso aceptable y que no son tan teóricas que aún huelen a escuela tradicional, a superar esa etapa, porque saben que después les espera la libertad, e igualmente, estos alumnos saben que pronto estarán en otra etapa, por lo que la primera docencia es la más difícil.

Por lo que, los finlandeses combinan los buenos profesores, educación especial, el atractivo de la educación profesional y también el atractivo de los bachilleres que quieren estudiar fuerte, y los profesores, para entender cómo han llegado a tener acceso a la buena voluntad de los mejores estudiantes, hay que decir en el bachillerato, se cuenta con cursos, que quizás en número sean ridículos, pero el joven puede elegir los cursos que estudiará, aunque hay cursos que son obligatorios, para luego hacer una revalidación, siendo obligatorios el fin es el sueco, el inglés y las matemáticas que son instrumentos de pensamiento, y legó, cada estudiante añade lo necesario para su futura profesión, por lo que si desea ser profesor de francés, estudiará latín francés y quizá español, así que de acuerdo a los planes de cada uno, podrá ir añadiendo.

La pregunta, ahora, es: ¿Qué pasa con los futuros profesores? Después del bachillerato, mandan sus papeles, los resultados de sus cursos y revalidación a una agencia central, en el caso finlandés, pueden recibir de 10 solicitudes para cada plaza en la formación profesional. El primer paso es eliminar a la mitad de los solicitantes, basados en sus notas y después de una prueba de lengua, matemática y resolución de problemas, eliminándose otra mitad, siendo el paso final una entrevista, observándose que hay tres niveles de selección intelectual y el último paso es la entrevista para que el candidato muestre que sabe hablar de manera adecuada para una situación semi formal como es una entrevista en la universidad, para determinar que el candidato maneja el lenguaje de manera adecuada, siendo una gran fuente de apoyo a los alumnos que van escuchando esa voz, y si es una voz culta, aprenderán por la manera en que habla el profesor, además de la propia instrucción del profesor, entonces un profesor que ya pasó por esas etapas, antes de entrar a la formación docente, ya es probable que sea uno bueno, al final.

Todos los profesores, en todos los niveles pasan por esa selección, de tal forma que ningún alumno encontrará a un representante de la escuela y del conocimiento que no sea una persona culta, lo que es importante, porque hace que, desde el comienzo, el alumno piense que un profesor es alguien respetable y respetado, por lo que, en ese momento, ya no es necesario imponer reglas, sino que funciona automáticamente (Alvarado & Luna-Nemecio, 2022). Se comparan cuatro factores cuando se compara diferentes sistemas educativos: lo que hacen los alumnos, lo que hacen los padres, lo que hacen los profesores y lo que hace el estado, por lo que una manera de explicar el éxito finlandés es que esos cuatro factores giran todos en la misma dirección; es decir, los alumnos estudian, los padres apoyan, los profesores trabajan bien, y el estado les da un arco adecuado para todo esto. En Singapur es algo diferente, pero igualmente se está promoviendo que el alumno debe tener la posibilidad de

desarrollarse tanto como le sea posible y están diseñando un sistema educativo para optimizar su nivel. Es importante, apuntar que hay exámenes cada tres años, siendo en Singapur, una enseñanza flexible para que cada quien escoja la forma de estudiar (Enkvist, 2017a).

Regresando a la selección de los profesores, en Finlandia, que son tan buenos, antes de entrar a la formación profesional de docentes ya se les está pagando, luego, cuando ya están trabajando, tienen derecho a un mentor, que los sigue durante el primer tiempo, para después de unos años, puedan elegir otra segunda carrera, pudiendo convertirse en mentores de otros profesores, o si desean en autores de manuales para la escuela o en expertos y empezar a trabajar en el ministerio de educación, y al haber pasado por el mismo filtro, la confianza es mutua, considerando que en el ministerio trabajan los mejores (Enkvist, 2017b). Suecia tiene un modelo negativo, similar al Perú, debido a las diversas reformas iniciadas en la década de 1960 (Enkvist, 2017c), que son altamente educados, tienen una economía fuerte y tienen una sociedad pacífica. Había más colegios privados, pero luego se hicieron reformas educativas.

Queda cristalino que, en el Perú, se presentan contradicciones, se quiere una educación inclusiva, pero las incertidumbres y las superposiciones son las que se encuentran, en la actualidad, con las tecnologías emergentes que inundan nuestra era, siendo el campo educativo, cada vez más digital, en el que el campo educativo obliga a tomar decisiones responsables en los tres niveles: gubernamental, institucional y áulico (Samaniego, 2018). En la actualidad, se tiene claro que el capital es el conocimiento y que, para reducir las brechas de desigualdad, se hace indispensable que los docentes tengan un nivel adecuado; sin embargo, hay que apuntar que las motivaciones no son siempre las adecuadas. La agenda actual de la política educativa avanza en el fortalecimiento de la profesionalización de los maestros, desde la contratación de los mejores candidatos hasta la mejora de la calidad de la enseñanza y las condiciones de carrera educativa, se potenciará la profesionalización de los docentes, siendo el objetivo que la educación sea más atractiva. La idea no es solo atraer a los mejores candidatos, sino también retener a las personas más talentosas en base a evaluaciones de desempeño y fomentar la progresión profesional a través de incentivos salariales y reconocimiento profesional (Tobón & Luna-Nemecio, 2020). En este sentido, es importante esbozar (aunque de manera muy exploratoria) el panorama de motivaciones que han llevado a los docentes peruanos a comprometerse y continuar con la docencia (Eguren & de Belaunde, 2019) siendo determinante la cantidad de profesores que aún no alcanzan la calidad como en Finlandia, un caso ya referido con anterioridad.

Desarrollo

Justificación empresarial/organizacional

El problema de la formación universitaria y no universitaria en ciencias de la educación o profesorado, se da en estos dos ámbitos, en el campo empresarial, cuando vemos universidades o Institutos privados que son constituidos como empresas con fines o sin fines de lucro, pero que finalmente está bajo la dirección de pocas personas que lucran en menor o mayor cantidad con solo tener la autorización de SUNEDU; sin embargo, los profesionales de la educación egresan sin las competencias idóneas, al igual que las constituidas por el estado, haciendo que las remuneraciones de los profesores no sean suficiente, y dejando que ingresen y egresen con graves y gruesas falencias

Justificación académica

Importante obtener resultados de la investigación, de forma que podamos proponer una alternativa de solución al problema indicado, y sea una contribución académica para el inicio de una estructura adecuada para su desarrollo y crecimiento educativo-cultural, sostenible (Luna-Nemecio, 2022). Para que una persona se prepare para la vida, en este siglo, es necesario un proceso de socialización a través de la educación, para lograrlo, se requiere de aprendizajes diversos, los que dependerán del desarrollo social, que demanda habilidades, normas y valores, así como la ética en el actuar personal y en grupo. No olvidemos que la persona es eminentemente social por naturaleza, y

por ello, perteneciente a una cultura, grupo étnico o parte de un país, en el que debe preponderar la comunicación social. Este proceso se inicia en el nacimiento y continúa a lo largo de la vida, en que los diferentes factores exógenos tienen un papel importante, y más por parte del individuo que puede escoger que adoptar y qué dejar de lado, haciendo uso de su libre albedrío de escoger entre lo que pueda presentarse y en la que los padres son el pilar del inicio de esa formación, los familiares, docentes, amigos, vecinos, líderes de organizaciones sociales y políticas, personajes públicos y comunicadores sociales (Tocora Lozano y García González, 2018).

Es necesario atraer la atención de padres, maestros, profesores, investigadores, empresarios y políticos que deseen comprender el contexto filosófico e ideológico de la "reforma educativa". Ha sido probado en el sistema educativo de los países occidentales durante varias décadas hasta el día de hoy, que los resultados son manifiestamente insuficientes y lindan con la peligrosidad de la mediocridad y lo inculto, haciendo que la sociedad muestre conductas violentas, apareciendo una nueva especie de analfabetismo entre los escolares, habiéndose introducido una idea errónea acerca de lo que es educar, y esto se debe, básicamente, porque se ha equivocado la tendencia de la misma, debiendo cuidarse la calidad del servicio educativo respecto a los contenidos, concepciones pedagógicas, filosóficas e ideológicas que orientan esta tarea y no actuar sólo con el principio de igualdad de oportunidades (Bicocca, 2019).

Los sistemas educativos exitosos, resaltan tres aspectos; conseguir que, para ejercer la docencia, deben ser las personas más aptas, desarrollarlas hasta lograr que sean eficientes instructores, y garantizar que el sistema funcione, para brindar la mejor instrucción posible a todos los estudiantes, por ello, es que las intervenciones de algunos países han mejorado sus sistemas educativos, revelando aspectos clave como: conocer el estado operativo actual y determinar un conjunto de intervenciones incluyendo sugerencias empíricas sobre qué hacer para mejorar el sistema educativo, sobre cómo los estudiantes completan su educación preparatoria, cómo domina las habilidades para tomar decisiones y enfrentar desafíos como un ciudadano más, estos factores, son considerados en el Informe del Programa para la Evaluación Internacional de Estudiantes (PISA) (Flores Ari *et al.*, 2022).

El informe de Cuenca y Vargas cubre el período comprendido entre 2012, cuando se aprobó la Ley de Reforma Docente, y 2017, período en el que se introdujo una reforma más integral de la profesión docente en comparación con otros años, incluida la implementación de una nueva profesión y la renovación del maestro. Formación y desarrollo de una estrategia de bienestar docente, existiendo consenso sobre los avances que se han logrado con respecto a las áreas analizadas. La existencia y uso de estándares de desempeño docente, una estructura clara de una carrera profesional digna, y la transparencia y pertinencia de las evaluaciones docentes realizadas hasta la fecha constituyen una mejora (Cuenca y Vargas, 2018).

La evaluación docente, en el Perú, se apuesta para que sea un instrumento de fortalecimiento de la profesión y no un mecanismo que premie o castigue el trabajo del docente, en la medida que ya se ha transitado hacia formas más complejas y heterogéneas de evaluación docente, que data del 2014, en el que se inició la implementación de una política de evaluación docente, misma que se inicia con poca conflictividad a diferencias de las anteriores, y con un alto grado de participación de los maestros (Cuenca, La evaluación docente en el Perú, 2020).

El aprendizaje y la enseñanza son contenidos estrechamente ligados, desde que se evidencia su interdependencia, no se puede enseñar lo que no se aprendió o se hizo equivocadamente (Aprendizaje y enseñanza docentes). Para entender nuestro país, mismo que se encuentra insertado en América Latina, y por lo tanto no es una isla; que, sin embargo, se hace imprescindible su comparación en el nivel de políticas públicas referidas a la educación, podemos indicar que ésta, en

Colombia está caracterizada por su sectarismo y exclusión en su diseño, la participación de la sociedad civil, los grupos de interés y actores beneficiarios (Avendaño Castro *et al.*, 2017).

Un estudio de la UNESCO (2008) mostró que una de las principales variables para explicar los resultados de aprendizaje de los estudiantes de primaria es el ambiente escolar. La convivencia en el campo afecta en muchos aspectos. Los docentes son fundamentales para la gestión de la convivencia de los estudiantes, aplicando técnicas de mediación, siendo el docente el principal gestor de los conflictos que se susciten, siendo esta una realidad en América Latina y el Caribe, la que no dista mucho de lo que existe en el mundo (Obaco Soto, 2020).

Conclusiones

En Perú, el ingreso al profesorado, conocido como la carrera de Ciencias de la Educación a nivel nacional, es deficiente. Se hace necesaria la modificación a los lineamientos legales para el ingreso a las carreras de Ciencias de la Educación en los niveles universitario y no universitario. Las personas, profesionales o no que egresan de las instituciones educativas, instituciones tecnológicas, universidades y otros, son el cúmulo de todo el aprendizaje adquirido de los profesores y/o docentes, replicando, en muchos casos, las falencias en el desarrollo de las ideas, expresarse y escribir. A pesar de tener el 11.4% del presupuesto general de la república, no es correctamente gestionado, y por ello las falencias en la educación, no velándose por el derecho constitucional a la educación.

Referencias

- Alvarado Vázquez, J. R., & Luna Nemecio, J. (2022). Sustentabilidad, nueva normalidad y educación presencial: retos para la formación profesional de los docentes. *Revista Metropolitana de Ciencias Aplicadas*, 5(2), 209-217. <https://remca.umet.edu.ec/index.php/REMCA/article/view/519>
- Aprendizaje y enseñanza docentes. (s. f.). *El aprendizaje y la 'enseñanza' docentes: Intervención desde la formación para el cambio docente*. <https://bit.ly/3SRCEwn>
- Avendaño Castro, W. R., Paz Morales, L., & Rueda Vera, G. (2017). Políticas públicas y educación superior: análisis conceptual del contexto colombiano. *Revista Venezolana de Gerencia*, 22(79): 467-485. <https://bit.ly/3JK1JF1>
- Bicocca, R. M. (2019). Repensar la educación. *Cultura Económica*, 25(68): 77-79.
- Campoy Aranda, T. J., & Gomes Araujo, E. (2009). *Técnicas e instrumentos cualitativos de recogida de datos* (Vol. 284). Editorial EOS. <https://bit.ly/3JNiku>
- César, R. G., & Oswaldo, B. C. (2020). Realidad y perspectiva de la Educación Superior en el Perú. *Revista Ciencia y Tecnología*, 16(4): 97-108. <https://doi.org/10.17268/rev.cyt.2020.04.09>
- Cuenca, R. (2020). *La evaluación docente en el Perú*. (Y. López, Ed.) Lima, Perú: Instituto de Estudios Peruanos. <https://bit.ly/3vV23Lv>
- Cuenca, R., y Vargas, J. C. (2018). *Perú: el estado de políticas públicas docentes*. Lima, Perú: BID. <https://bit.ly/2MIXnGc>
- Cueto Urbina, E. (2020). Investigación Cualitativa. *Applied Sciences in Dentistry*, 1(3): 1-2.

- Eguren, M., & de Belaunde, C. (2019). *No era vocación, era necesidad: motivaciones para ser docente en el Perú*. Instituto de Estudios Peruanos: Perú. <https://bit.ly/3vUoNv4>
- Enkvist, I. (2017). *Comparación entre diferentes sistemas educativos: Finlandia, Singapur y Suecia. Comparación entre diferentes sistemas educativos: Finlandia, Singapur y Suecia*. España. <https://bit.ly/3Pdbe0N>
- Esteban Nieto, N. (2018). *Tipos de Investigación. Tipos de Investigación*. <https://bit.ly/3QfSzCS>
- EstudiaPerú. (2022). *Estudia Perú. Institutos Superiores*. <https://bit.ly/3QhGXPG>
- Flores Ari, S. E., Osoro González, T. R., Ayestas Ysique, A. W., Pumacayo Manuelo, L. M., Córdova Proleón, C. T., Luquequispe Condori, M., & Florez Bovadilla, J. S. (2022). *Análisis de resultados de las evaluaciones docentes en el Perú: Serie de estudios elaborados durante el año 2020*. (Primera edición digital ed.). (M. d. Educación, Ed.). Lima, Perú: Dirección de Evaluación Docente. <https://bit.ly/3AbgOwk>
- Grupo Propuesta ciudadana. (2021). *Nota de información y Análisis. PRESUPUESTO PÚBLICO 2022: ¿Buscando hacer un quiebre?:* <https://bit.ly/3JMCqCy>
- Huanca-Arohuanca, J. W., Asqui Manzano, M. L., Mamani Jilaja, D., Mamani-Coaquira, H., Huayanca Medina, P. C., & Charaja Cutipa, F. (2021). Habilidades lingüísticas y comprensión lectora en la oquedad del siglo XXI: una mirada a la Institución Educativa Politécnica de Puno-Perú. *Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 5(18): 537-555. <https://doi.org/https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v5i18.194>
- Instituto Nacional de Estadística e Informática. (2019). *Instituto Nacional de Estadística e Informática. Sistema educativo peruano ofrece cerca de ocho mil programas profesionales, pedagógicos, tecnológicos y técnico productivas*: <https://bit.ly/3SEu5EV>
- Instituto Nacional de Estadística e Informática. (2014). *Clasificador de carreras de Educación Superior y Técnico Productivas (Versión 1). Clasificador de carreras de Educación Superior y Técnico Productivas*. Instituto Nacional de Estadística e Informática, Lima, Lima. <https://bit.ly/2FwZkzA>
- Judit, A., & Judith, B. (2019). El Sistema Educativo Finlandés y el aprendizaje invisible. *Pedagogías Emergentes en la Sociedad Digital*. <https://bit.ly/3SINvZs>
- Luna Nemecio, J. (2022). Sustentabilidad versus emergencia ambiental: los corredores urbano-industriales como factor de conflictos hídricos en el estado de Morelos, México. *Universidad y Sociedad*, 14(2), 90-100. <https://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus/article/view/2680>
- Maxwell, J. A. (2019). *Diseño de investigación cualitativa*. GEDISA. <https://bit.ly/3zGldDw>
- Morillo Miranda, E. (2007). Reformas educativas en el Perú del siglo XX. *Revista Iberoamericana de Educación*, 1-8. <https://bit.ly/3zLmn35>
- Niño-Gutiérrez, N. S. & Santos Santos, J. G. (2015). La relación sociedad-naturaleza por competencias en la educación intercultural guerrerense. *Tlamati*, 6(1): 465-471. <http://tlamati.uagro.mx>
- Linares-Vizcarra, M. L. C. & Montero-Zúñiga, E. T.

- Obaco Soto, E. E. (2020). Competencias docentes para la resolución de conflictos en el ámbito escolar. *Educere La Revista Venezolana de Educación*, 24(77): 37-46. <https://bit.ly/3vRRY1U>
- Samaniego, P. (2018). Ni tanto, ni tan poco. Hachetetepe. *Revista científica de Educación y Comunicación* (17): 43-58. <https://doi.org/https://doi.org/10.25267/Hachetepe.2018.v2.i17.6>
- Tobón, S. & Luna-Nemecio, J. (2020). Proposal for a new talent concept based on socioformation. *Educational Philosophy and Theory* 53(1), 21-33-. <https://doi.org/10.1080/00131857.2020.1725885>
- Tocora Lozano, S. P., & García González, I. (2018). La importancia de la escuela, el profesor y el trabajo educativo en la atención a la deserción escolar. Varona. *Revista Científica Metodológica* (66). <https://bit.ly/3Ad2eEM>
- Zeballos Pinto, Z. R., Morales Márquez, J. J., Hernández Águila, E. d., & Aquino López, H. E. (2020). *Inserción y trayectoria laboral de los egresados de ciencias de la educación. Un estudio comparativo*. Tesis, Zapopan, Jalisco. <https://bit.ly/3JQ4xk7>