



Comunidades profesionales de aprendizaje: un reto para alcanzar la sostenibilidad



Sergio Alejandro Arredondo-Cortés

Universidad Pedagógica Nacional, México

sergioalejandroadredondocortes@gmail.com

Resumen: Uno de los objetivos fue realizar un estudio documental acerca de la importancia de las comunidades profesionales de aprendizaje, como respuesta a la sostenibilidad. La metodología empleada fue el análisis documental general, el cual busca recuperar las investigaciones más relevantes con relación al tema de la investigación. Como resultados preliminares se puede afirmar la poca información que existe con relación a las temáticas abordadas en esta investigación, queda la asignatura pendiente de seguir abordando más elementos teóricos metodológicos. Las comunidades son un factor fundamental para favorecer la sustentabilidad, de ahí la importancia de poder incorporarlas en los distintos sistemas educativos.

Palabras clave: comunidades profesionales de aprendizaje; desarrollo social sostenible; educación de calidad; sociedad del conocimiento; socioformación

Title: Professional learning communities: A challenge to achieve sustainability

Abstract: One of the objectives was to carry out a desk study on the importance of professional learning communities as a response to sustainability. The methodology used was the general documentary analysis, which seeks to recover the most relevant investigations in relation to the subject of the investigation. As preliminary results, it can be affirmed the little information that exists in relation to the topics addressed in this research, the subject remains pending to continue addressing more methodological theoretical elements. Communities are a fundamental factor to promote sustainability, hence the importance of being able to incorporate them into the different educational systems.

Keywords: knowledge society; professional learning communities; socioformation; sustainable social development; quality education

Introducción

Durante el siglo XXI se ha impulsado la formación para el trabajo colaborativo como el estandarte principal para resolver los problemas que actualmente estamos enfrentado como sociedad, tales como el aislamiento social y el individualismo; es en este sentido el enfoque socioformativo propuesto por Tobón (2002) cobra un papel fundamental al buscar formar en y para la sociedad, poniendo especial énfasis en los trabajos sinérgicos.

En la actualidad, el trabajo en equipo ha cobrado un papel fundamental en las instituciones educativas (Malpica, 2014; Senge, 2012). Las comunidades profesionales de aprendizaje dan prioridad a los procesos de innovación pedagógica, a la resolución de problemas, al diálogo y a la resiliencia, por encima de los resultados individuales y valoraciones cuantitativas (Sánchez-Cortés, 2016). En tanto ser social, el ser humano tiende a agruparse y crear ambientes sinérgicos con sus congéneres. Una práctica docente abierta incorpora a todo el sistema didáctico a formar una comunidad donde se fomenta la comunicación dialógica y el trabajo colaborativo (Bauer, 2017; Flecha-García & Diez-Palomar, 2010; Tobón, 2017).

Los procesos educativos deben mantener una relación directa con el entorno, no solo con el medio físico de la institución, sino con las interacciones que se producen en dicho medio. Esto lleva a pensar en las instituciones educativas como un sistema abierto (Duarte, 2013). El tener una obra abierta implica también un cambio de paradigma en el docente, implicaría fomentar comunidades dando prioridad a la comunicación dialógica, donde las participaciones son importantes y aprendemos los unos de los otros, con el objetivo de sumar todos por la educación (Tonucci, 2020).

Ya en el siglo XVII Robert Boyle había creado el “colegio invisible”, el cual tenía por objetivo compartir experiencias enriquecedoras con colegas de otras partes de Europa (Chevallard, 2009; Sansón-Corbo, 2017) y en años recientes se habla de “aprendizaje invisible”, el cual busca integrar las diferentes ideas y perspectivas en la construcción de nuevos conocimientos tomando en cuenta el impacto de los avances tecnológicos (Cobo-Romaní & Moravec, 2011; Febles-Rodríguez, et al, 2017). Por otro lado, se han acrecentado las comunidades profesionales de aprendizaje (Luna-Conejo, 2020) y una de sus máximas afirma que hoy en día es imposible trabajar en educación si no lo hacemos desde la colaboración (Flecha-García & Diez-Palomar, 2010; Malpica 2014).

Dentro de los procesos educativos es muy complejo que una persona tenga una duda y que no la comparta, la tendencia natural es socializar las dificultades encontradas en una temática específica y conformar un grupo de trabajo que comparta los esfuerzos y logros. Situaciones de interacción social en las cuales un grupo de sujetos ha de conseguir realizar una tarea predefinida en la cual el objetivo final de logro es la suma de la consecución de los objetivos individuales de cada miembro del grupo en situaciones de ayuda mutua no competitivas (López, 2006). Es fundamental recordar que las comunidades de aprendizaje deben priorizar el trabajo colaborativo que favorezca la sinergia y no la competencia (Aliaga-Pacora & Luna-Nemecio, 2020; Tobón, 2016).

Para dar una respuesta más acertada, donde pareciera que el aislamiento social cobra un sentido fundamental, la comunidad profesional de aprendizaje, se propone como un medio para aprender a dialogar, construir y conseguir un objetivo en común (Zornosa, 2018). El aprendizaje grupal debe pasar de la competitividad a la cooperación, hasta llegar a conseguir que los intereses individuales se identifiquen con los del grupo. Cada uno se siente responsable del trabajo de todos y por lo tanto implicado en el éxito del grupo (Uría, 2001). La disciplina del aprendizaje en equipo comienza con el diálogo (Flecha-García & Diez-Palomar, 2010).

Uno de los motivos de esta investigación son los grandes desafíos a los que se enfrentan las instituciones educativas en el proceso de construcción de comunidades profesionales de aprendizaje, para ello se plantea las siguientes metas:

1. Realizar un análisis documental acerca de las comunidades profesionales de aprendizaje como un reto para la sostenibilidad.
2. Describir las características de las comunidades profesionales de aprendizaje y su aporte al desarrollo social sostenible y a la calidad de las instituciones educativas.
3. Analizar las comunidades profesionales de aprendizaje y su relación con la socioformación y el desarrollo social sostenible.

Desarrollo

Socioformación

Este enfoque surge en el año 2000 cuando el Dr. Tobón articuló elementos del pensamiento complejo de Edgar Morín, del socioconstructivismo, la gestión de la calidad, la quinta disciplina, la teoría crítica, el aprendizaje estratégico y los procesos de emprendimiento y de innovación (Tobón, et al, 2015) integrándolas a los retos de la sociedad del conocimiento, a la formación integral y al desarrollo social sostenible, “pero los trasciende para abordar los retos actuales y trascender el énfasis en la información que es algo que no logran superar los enfoques pedagógicos tradicionales” (Hernández & Vizcarra, 2015, p. 130).

En este sentido la socioformación es un enfoque que busca desarrollar el talento de las personas, en los diferentes contextos donde se desenvuelve: académico, familiar y comunitario, donde el trabajo colaborativo es uno de sus pilares, resolviendo problemas del contexto desde un sentido ético de vida (Tobón, 2017; Tobón & Luna-Nemecio, 2020)). Este enfoque está articulado a las necesidades de formación de Latinoamérica vinculándolo a las exigencias del desarrollo social sostenible. Este enfoque está compuesto por seis ejes básicos:

1. Proyecto ético de vida: está centrado en el respeto y equidad tanto en las personas como en las organizaciones y cobra una especial mención el desarrollo social sostenible (Luna-Nemecio, 2020).
2. Resolución de problemas: dichos problemas deben ser del contexto y son la esencia de la gestión, se pueden compartir como retos a lograr en un periodo de tiempo.
3. Trabajo colaborativo sinérgico: trabajar con otros para dar respuesta creativa a los problemas que se puedan presentar en las instituciones educativas.
4. Desarrollo del pensamiento complejo: centrado en 5 vertientes: creatividad, resolución de problemas, análisis crítico, pensamiento sistémico y metacognición.
5. Cocreación del conocimiento: Aspecto importante en la conformación de las comunidades profesionales de aprendizaje y aplicarlo en la solución de retos.
6. Metacognición: mejorar de manera continua (Tobón, 2017).

La socioformación impulsa que todos los miembros de la comunidad participen de manera activa, donde cada uno se siente valorado, escuchado y empoderado para transformar las distintas realidades educativas trabajando de manera colaborativa. Se puede resumir este enfoque en los siguientes aspectos que favorecen un cambio de paradigma dentro de los contextos educativos, tales como:

1. Favorecer más los procesos educativos, dando prioridad a la formación holística de la persona, mediante la investigación y la construcción de proyectos.

2. Con la incursión de la tecnología educativa, se trasciende por completo la visión de que los aprendizajes se dan solo dentro de un salón de clase, poniendo énfasis en los problemas sociales, tales como el desarrollo social sostenible.
3. La gestión directiva cobra un valor sin precedente al brindar elementos de sinergia, co-creación del conocimiento y la oportunidad de una formación integral que permita mejorar la calidad de vida.
4. La evaluación está centrada en el desarrollo del talento, compartiendo la evaluación dejando de lado la idea de que esta es exclusiva del docente o del evaluador (Autoevaluación, co-evaluación y hetero-evaluación), generando así un proceso metacognitivo, apoyado en los distintos tipos de evaluación (Diagnóstica, procesual, formativa y sumativa).
5. Trabajar con base en proyectos colaborativos desde distintas áreas, con un enfoque crítico, integrando los distintos saberes de todos los miembros de la comunidad.

Actualmente este enfoque se ha abierto camino en distintos países, generando procesos formativos al interior de los centros escolares y promoviendo una cultura organizacional centrada en el trabajo colaborativo, favoreciendo la construcción de comunidades profesionales de aprendizaje. Para que se pueda dar este trabajo es importante que todos los miembros se sienten motivados para conseguir un objetivo común, guiados por un liderazgo dialógico (García-Martínez, et al, 2018; Redondo-Sama, 2015).

Comunidades profesionales de aprendizaje

Es necesario reinventar la educación en un nuevo entorno en que los alumnos no solo reciban información, sino que también la indaguen, la contrasten y la experimenten (Tobón, 2010; Zornoza-Vizcaíno, 2018), y donde el docente se sienta que su trabajo no sólo se limita al trabajo áulico, sino que le compete de manera directa, favorecer la calidad institucional. Los centros escolares deben estar a la altura de las exigencias actuales, favoreciendo espacios donde todos se sientan corresponsables de los logros académicos; por último, la comunidad debe estar comprometida con las acciones que se buscan implementar dentro de la escuela.

Para que las instituciones desarrollen un plan de mejora continua, no solo es necesario que los centros escolares se planteen hacia donde quieren ir; además, se requiere resignificar el rol de la misma escuela en función de las exigencias del desarrollo social sostenible (Luna-Nemecio et al., 2020) (ver Tabla 1), sino que también es de suma importancia que el docente busque un rol proactivo e innovador en estos cambios que se están presentando.

Tabla 1.

Rol del docente y de las instituciones desde las Comunidades Profesionales de Aprendizaje

Rol del docente	Rol de las instituciones
Liderazgo pedagógico	Liderazgo dialógico
Práctica reflexiva	Escuela inteligente
Práctica docente ampliada	Favorecer la cultura del trabajo colaborativo
Protagonismo	Delegar responsabilidades
Calidad en la práctica	Calidad educativa
Formación continua	Mejora continua

Empoderamiento	Comunidad inclusiva
Aprendizaje colectivo	Aprendizaje dialógico

Fuente: Elaborado por el autor para la presente investigación

Partiendo de los elementos socioformativos (Tobón, 2017), se pueden seguir algunas consideraciones para la construcción de las comunidades profesionales de aprendizaje:

1. Todo el sistema didáctico conoce su contexto, usando esa realidad en favor del aprendizaje, de la calidad educativa y del desarrollo social sostenible
2. La práctica reflexiva como parte fundamental del análisis y actualización del quehacer docente (Luna & Cano, 2018):
 - a) Un maestro que se mantiene informado de los principales aportes y tendencias actuales en educación.
 - b) Un maestro innovador, siempre en busca incorporar más y mejores estrategias para estimular el aprendizaje de sus alumnos.
 - c) El docente como diseñador de experiencias exitosas.
3. Comunidades inclusivas dando libertad y autonomía a las diversas formas de aprender:
 - a) Se busca la transformación de las distintas realidades, donde todas las opiniones son importantes y respetadas.

La vida en sociedad requiere aprender a convivir juntos (Delors, 1994); supone principios compartidos entre todas las personas, donde el aprendizaje se construye en comunidad (SEP, 2017). Las comunidades de aprendizaje sientan sus bases en Vygotsky, Dewey, Habermas, Freire y Ramón Flecha, quienes mencionan la importancia del carácter social del aprendizaje (Zornoza-Vizcaíno, 2018). A mayor nivel de logro, mayor será la exigencia, el trabajo y el compromiso entre todos los miembros de la comunidad. Las comunidades profesionales de aprendizaje buscan por medio de la comunicación dialógica, mejorar la calidad educativa de las instituciones, cuando esto sucede, las personas se contagian de la riqueza de la comunidad favoreciendo la innovación (Elboj et al., 2006). Las escuelas deben ser el primer motor de cambio, es dentro de las instituciones educativas donde se debe priorizar la reflexión, el diálogo, el trabajo colaborativo y la consolidación de un liderazgo dialógico, donde el aprendizaje debe ser el centro de los esfuerzos, la práctica reflexiva como génesis de las comunidades profesionales de aprendizaje (Krichesky & Murillo-Torrecilla, 2011; Perrenoud, 2011; Redondo-Sama, 2015).

En distintas organizaciones y profesiones, hay una gran tendencia para la creación de equipos que favorezcan la resolución de conflictos y la innovación, trabajando de manera colaborativa. Estas comunidades deben de tener elementos de la escuela inteligente, componentes de los equipos de alto rendimiento y tener presente la mejora continua (Malpica-Basurto & Navareño-Pinadero, 2018; Perkins, 1992). Por ello uno, de los esfuerzos de las instituciones educativas es convertirse en comunidades profesionales de aprendizaje, construyendo nuevos conocimientos y planificando proyectos entre todos los miembros del sistema didáctico (Chevellard, 2009; Malpica-Basurto & Navareño-Pinadero, 2018). “Esto requiere que se construya una visión compartida por parte de los docentes, directivos, padres de familia y alumnos mediante una propuesta de trabajo colaborativo que permita generar comunidades que aprenden y mejoran” (Uribe-López et al, 2019, p. 11).

El éxito de las instituciones educativas en su búsqueda de una educación de calidad, está inherentemente unida a la formación docente; transitar de un aprendizaje y trabajo individual, a uno colaborativo centrado en el diálogo y el respeto. Este, “se traduce en interacciones que sean seguras,

en las que nadie se sienta atacado, y en las que todos se sientan emocionalmente seguros y profesionalmente apoyados” (Krichesky & Murillo-Torrecilla, 2011, p. 75). Dichas interacciones deben estar centradas en el debate de los siguientes tópicos:

- Diagnóstico del contexto: Determinar las dificultades de aprendizaje en los distintos niveles de las instituciones educativas.
- Plan maestro, determinar prioridades: Construir fases de trabajo, jerarquizando cada una de las acciones a implementar.
- Plan operativo. Calendarización de las estrategias a emplear. Dejando de lado los aspectos de gestión y de administración y centrándose en el aprendizaje.
- Necesidades de formación docente. Qué aspectos de mi práctica requiero aprender para poder llevar a cabo el plan operativo dentro de la comunidad profesional de aprendizaje.
- Situaciones didácticas. Diseño de estrategias de éxito, experiencias exitosas y Co-aprendizaje (Tobón, 2017; Zornoza-Vizcaíno, 2018).
- Evaluación y ajustes. Generar un instrumento que permita cuantificar los logros obtenidos.

El docente juega un papel fundamental y su actualización debe ser una preocupación central de todas las instituciones educativas, de manera más particular en aquellas que buscan conformar una comunidad profesional de aprendizaje (Salazar-Gómez & Tobón, 2018). Sandoval (2014) afirma que hay una relación directa entre la formación docente y la calidad educativa; uno de los objetivos de las comunidades profesionales de aprendizaje es mejorar la calidad de los centros educativos, de los profesores y de su práctica de enseñanza (Krichesky & Murillo-Torrecilla, 2011).

Desarrollo social sostenible

Para hablar de desarrollo social sostenible es importante situarnos en el año de 1972 cuando es usado el término por primera vez, si bien en un principio este tema estaba centrado principalmente en lo económico, en este sentido la educación ha jugado un papel importante para poder transformar las distintas realidades en las que estamos inmersos, como las económicas, ecológicas, sociales, tecnológicas y políticas (Luna-Nemecio, 2020), años más tarde, la Carta de la Tierra (2000) invitaba a brindar oportunidades educativas que les capacite para contribuir activamente en el desarrollo social sostenible; por otro lado, la UNESCO lo ha promovido en la agenda 2030 y los 17 objetivos del desarrollo social sostenible, el cual busca favorecer una educación de calidad, inclusiva y sostenible (ONU, 2015). De ahí que sea importante repensar la función de las comunidades profesionales de aprendizaje, actualmente una de las principales preocupaciones a nivel internacional es la promoción del desarrollo social sostenible. Las comunidades profesionales de aprendizaje surgen como una alternativa para mejorar la calidad educativa, por ello la formación hacia una cultura de trabajo colaborativo es una de las llaves que permite atender los graves problemas que se viven hoy en día (Rayas-Prince, 2017). La educación debe convertirse en un aliado que apoye a la consecución de los 17 objetivos.

El desarrollo social sostenible busca una formación integral y de calidad, centrada en la educación colectiva. En este sentido la socioformación propone la siguiente definición:

El proceso particular en lo que los integrantes de la sociedad ha alcanzado a conseguir mejores y mayores condiciones para poder vivir y desarrollarse, en donde no solo se promueve el bienestar económico sino que, también, se hace especial énfasis en los determinantes del conocimiento,

inclusión, igualdad, prosperidad psicológica y trabajo colaborativo de los integrantes de la sociedad (Luna-Nemecio, et al, 2019, p. 45).

Uno de los retos de las comunidades profesionales de aprendizaje es trabajar la visión social de la sostenibilidad (Solís-Espallargas, 2015) con el fin de mejorar la calidad educativa, favoreciendo la equidad (Campos-López, 2019; UNESCO, 2014). Entendiendo por educación de calidad aquella que: “garantiza la adquisición de las competencias básicas para llevar una vida plena y responder a los desafíos de la sociedad del conocimiento mediante la educación para el desarrollo social” (Núñez-Paula, 2019, p. 294).

Uno de los debates de las comunidades profesionales de aprendizaje es analizar cuáles serán los fines educativos para la sostenibilidad en los centros escolares, para este logro se pueden incorporar algunos elementos socioformativos como: el proyecto ético y el pensamiento crítico (Tobón, 2017) desde una visión sistémica y compleja. El desarrollo social sostenible se ha convertido en un elemento esencial en los procesos de los centros escolares. Al contar con profesores preparados e instituciones comprometidas con el ambiente, resultará más fácil incluir de manera formal y sistémica el desarrollo social sostenible en los proyectos institucionales (Torres-Rodríguez, 2016).

Para incorporar el desarrollo social en las instituciones es fundamental tomar en cuenta los elementos de las comunidades profesionales de aprendizaje como incluir a todos los miembros, propiciar una comunicación dialógica, reconocer la experiencia y el aporte de todos, dando prioridad a la equidad y al trabajo colaborativo (Arredondo-Velázquez, 2017). El binomio desarrollo social sostenible-comunidades profesionales de aprendizaje, permiten construir comunidades colaborativas para lograr la inclusión, la calidad y el cuidado del ambiente (Luna-Nemecio, 2020).

Conclusiones

Ante los distintos retos que se presentan, surgen nuevas expectativas sobre la función moderna de la educación y del sistema educativo tradicional; una de las metas de este artículo fue realizar un análisis documental acerca de las comunidades profesionales de aprendizaje como un reto para la sostenibilidad, que permitiera una reflexión ante los diferentes cambios que se presentan cada día en la sociedad, actualmente, ante los retos cada día más grandes por parte de la sociedad del conocimiento, se exige que las escuelas formen más en: procesos, pensamiento crítico, creatividad, emprendimiento y trabajo colaborativo.

En muchas ocasiones las escuelas pasan mucho tiempo analizando las constantes que no pueden controlar, que sobre lo único que realmente se puede hacer para mejorar la calidad de los sistemas educativos y es justo ahí donde las comunidades profesionales de aprendizaje juegan un papel fundamental para centrar la discusión en los elementos sustanciales, que permiten acercarse a la calidad educativa. Una segunda meta buscaba describir las características de las comunidades profesionales de aprendizaje y su aporte al desarrollo social sostenible y a la calidad de las instituciones educativas para ello, se buscó abordar la temática, desde una orientación holística donde se afirma que es fundamental contar con excelentes sistemas educativos que respalden el trabajo colaborativo y favorezcan la creación de comunidades profesionales de aprendizaje, en este sentido como ya se mencionó la comunicación dialógica y el respeto son esenciales para generar un buen clima laboral que facilite el proceso de trabajo colaborativo. Hoy en día se cuenta con un gran número de aplicaciones digitales que permiten una interacción casi inmediata, por ello generar un canal de comunicación es indispensable, donde todos se estén preguntando cómo hacerle para tener mejores

resultados.

Hans van Ginkel, ex director de la ONU, menciona que los centros escolares deben inculcar en las personas que forman parte del sistema didáctico, el anhelo de mirar más allá, de aprender juntos, de llegar más lejos (ONU, 2015), en este sentido uno de los objetivos del Modelo Educativo en México es que, los docentes construyan interacciones educativas significativas con creatividad e innovación, con el fin de aprender colaborativamente. Francesco Tonucci afirma que la misión de la escuela ya no es enseñar cosas, sino que debe ser un lugar donde se fomente el conocimiento crítico, se aprenda a cooperar y trabajar en equipo. La socioformación articula de manera coherente la formación integral y sienta las bases para alcanzar la calidad educativa, por medio de la construcción de comunidades profesionales de aprendizaje y su compromiso con el desarrollo social sostenible, por eso la importancia de que el maestro se esté actualizando constantemente. La formación continua debe contribuir al desarrollo de liderazgo compartido y dialógico para favorecer que las escuelas estén efectivamente orientadas a lograr la calidad educativa.

El aprendizaje en equipo es vital por que la unidad fundamental del aprendizaje en las organizaciones actuales no es el individuo sino el equipo, así surgen las organizaciones que aprenden (Senge, 2012). Las escuelas deben ser el primer motor de cambio, es dentro de las instituciones educativas y los puestos de liderazgo donde se debe priorizar la reflexión, el diálogo y el trabajo colaborativo, donde el aprendizaje debe ser el centro de los esfuerzos, ante estos retos es fundamental que el docente vea su trabajo más allá de su espacio áulico, la práctica reflexiva como génesis de las comunidades profesionales de aprendizaje (Krichesky & Murillo-Torrecilla, 2011; Perrenoud, 2011).

A pesar de los esfuerzos de las instituciones por incorporarlas en sus centros en pro de mejorar la calidad educativa, desde el punto de vista de la socioformación, hoy siguen siendo una oportunidad, para lograr la sostenibilidad. Si bien, se han realizado innumerables investigaciones relacionadas con la temática, aún falta impulsar una cultura del trabajo colaborativo.

Referencias

- Aliaga-Pacora, A., & Luna-Nemecio, J (2020). La construcción de competencias investigativas del docente de posgrado para lograr el desarrollo social sostenible. *Revista Espacios*, 41(20), 1-12. <https://cutt.ly/gyB9MZ8>
- Arredondo-Cortés, S. (2020). Educación y formación docente para el desarrollo social sostenible: un comentario desde la socioformación. *Religación. Revista de Ciencias Sociales y Humanidades*. 5(24), 39-48. <https://doi.org/10.46652/rgn.v5i24.638>
- Arredondo Velázquez, M., Saldivar Moreno, A., y Limón Aguirre, F. (2018). Estrategias educativas para abordar lo ambiental. Experiencias en escuelas de educación básica en Chiapas. *Innovación educativa*, 18(76), 13-37. <https://cutt.ly/ljsUKCk>
- Campos, M. & Contreras, J. (2019). La importancia de promover la educación para el desarrollo sostenible. *Eduscientia*, 2(3), 58-62. <https://cutt.ly/0tYuHj9>
- Chevallard, Y. (2009). Estudiar matemáticas el eslabón perdido entre enseñanza y aprendizaje. Ed. Auroch.
- Cobo Romani, C. & Moravec, John W. (2011). Aprendizaje Invisible. Hacia una nueva ecología de la educación. Colección Transmedia XXI. *Laboratori de Mitjans Interactius / Publicacions i Edicions de la Universitat de Barcelona*.
- Delors J. (1996). La educación encierra un tesoro. Ed. Santillana.
- Drucker, P. (1993). La sociedad poscapitalista. Traducción de María Isabel Merino Sánchez. Editorial

Sudamericana.

- Elboj Saso C., Puigdellivol Aguade, Soler Gallart M. & Valls Carol R. (2006). Comunidades de aprendizaje. Transformar la educación. Grao.
- Febles Rodríguez, J., Ortega Santos, C., & Estrada Sentí, V. (2017). Una aproximación al aprendizaje invisible y la formación de competencias. *Congreso Universidad*. <http://revista.congresouniversidad.cu/index.php/rcu/article/view/825>
- Flecha-García R. & Díez-Palomar J. (2010) Comunidades de Aprendizaje: un proyecto de transformación social y educativa. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 67 (24,1) (2010), 19-30. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=27419180002>
- Forero de Moreno, I. (2009). La sociedad del conocimiento. *Revista Científica General José María Córdova*, 5 (7), 40-44. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=4762/476248849007>
- García-Martínez, I., Higuera-Rodríguez L. & Martínez-Valdivia E. (2018). Hacia la Implantación de Comunidades Profesionales de Aprendizaje Mediante un Liderazgo Distribuido. Una Revisión Sistemática. *REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 16(2), 117-132. <https://doi.org/10.15366/reice2018.16.2.007>
- Hernández-Mosqueda S. (2015). Didáctica para la formación integral en la sociedad del conocimiento. Horson ediciones escolares.
- Krichesky, Gabriela J. & Murillo Torrecilla, F. Javier (2011). Las Comunidades Profesionales de Aprendizaje. Una Estrategia de Mejora para una Nueva Concepción de Escuela. *REICE Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 9 (1), 65-83. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=551/55118790005>
- López P. (2006). Las TIC como agentes de innovación educativa. Ed. Junta de Andalucía. Andalucía.
- Luna, G. & Cano, A. (2018). Innovar desde la telesecundaria a través de la conformación de comunidades profesionales de aprendizaje. *Innovación educativa*, 18(77), 165-181. <https://cutt.ly/4jsUCLN>
- Luna-Conejo, B. (2020). Learning communities and teacher update with a socioformative approach to sustainability: A Documentary Analysis. *Religación. Revista De Ciencias Sociales Y Humanidades*, 5(23), 126-134. <http://revista.religacion.com/index.php/religacion/article/view/606>
- Luna-Nemecio, J. (2019). La Importancia de la Educación para lograr el Desarrollo Social Sostenible. *Ecociencia International Journal*, 1(1), 6-11. <https://doi.org/10.35766/je19111>
- Luna-Nemecio, J. (2020). Para pensar el desarrollo social sostenible: múltiples enfoques, un mismo objetivo. Mount Dora (USA)/Quito (Ecuador): Kresearch/ *Religación. Centro de Investigaciones en Ciencias Sociales y Humanidades desde América Latina*. Doi: <https://doi.org/10.35766/dss20>
- Malpica-Basurto, F. & Navareño-Pinadero, P. (2018). Innovación pedagógica reflexiva en comunidades profesionales de aprendizaje y su impacto en la formación docente Institucional, innoeduca. *International journal of technology and educational innovation*. Vol. 4. No. 1. Junio 2018. 14-23. DOI: <http://dx.doi.org/10.24310/innoeduca.2018.v4i1.4835>
- Núñez-Paula, I. (2019). Educación para el desarrollo sostenible: hacia una visión sociopedagógica. *Controversias Y Concurrencias Latinoamericanas*, 11(19), 291-314. <http://ojs.sociologia-alas.org/index.php/CyC/article/view/128>
- Perrenoud P. (2011). Desarrollar la práctica reflexiva en el oficio de enseñar. Profesionalización y razón pedagógica. Grao.
- Perskin, D (1992) La Escuela Inteligente. Del adiestramiento de la memoria a la educación de la

- mente. Gedia.
- Pinto, M. (1989). Introducción al análisis documental y sus niveles: el análisis de contenido. *Boletín de la ANABAD*, 39(2), 323-342. <https://cutt.ly/JjsUB5b>
- Rayas, J., García, M. & Calixto, R. (2017). Desafíos de la educación ambiental en la formación de profesores de comunidades indígenas. *Enseñanza de las ciencias: revista de investigación y experiencias didácticas* [online], Núm. Extra, p. 855-860. <https://cutt.ly/ztYu7uQ>
- Redondo-Sama G. (2015). Liderazgo dialógico en Comunidades de Aprendizaje. *IC*, 2015 – 11(3): 437-457. <http://dx.doi.org/10.3926/ic.651>
- Salazar-Gómez & Tobón (2018). Análisis documental del proceso de formación docente acorde con la sociedad del conocimiento. *Revista espacios*. Vol. 39 (Número 53) Año 2018. Pág. 17.
- Sánchez Cortés, A. (2016). Innovación pedagógica desde la perspectiva de comunidades profesionales de aprendizaje. *Revista Logos, Ciencia & Tecnología*, 8(1), 127-135. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=5177/517754055013>
- Sansón Corbo, T. (2017). El “colegio invisible” de la historiografía de la región platense entre las décadas de 1930 y 1950. *Naveg@merica. Revista electrónica editada por la Asociación Española de Americanistas*. n. 19. <http://revistas.um.es/navegamerica>.
- SEP (2017). Nuevo Modelo Educativo. Secretaría de Educación Pública.
- Solís, C. & Valderrama, R. (2015). La educación para la sostenibilidad en la formación de profesorado. ¿Qué estamos haciendo? *Foro de Educación*, 13(19), 165-192. <https://cutt.ly/HtYiwn7>
- Tobón S. (2010). *Proyectos formativos: teoría y metodología*. Pearson.
- Tobón, Guzmán, Hernández & Cardona (2015) Sociedad del Conocimiento: Estudio documental desde una perspectiva humanista y compleja. *Revista Paradigma*, Vol. XXXVI, N° 2, Diciembre de 2015/ 7 – 36. <https://www.researchgate.net/publication/288671205>
- Tobón, S. (2015). La socioformación: avances y retos en la sociedad del conocimiento. En COMIE (ed.), *Conferencias magistrales del Congreso Nacional de Investigación Educativa* (pp. 179-234). COMIE.
- Tobón, S. (2017). Conceptual analysis of the socioformation according to the knowledge society. *Knowledge Society and Quality of Life (KSQL)*, 1(1), 9-35. <https://goo.gl/aJeSvw>
- Tobón, S. (2017). Ejes esenciales de la sociedad del conocimiento y la socioformación. Mount Dora: Kresearch. <https://cutt.ly/qjsU2iP>
- Tobón, S., González, L., Salvador, J. y Vázquez J. (2015). La Socioformación: Un Estudio Conceptual. *Paradigma*, 36(1), 7-29. <https://cutt.ly/pjsU37X>
- Torres, D. (2016). Formación docente en desarrollo sostenible para la preservación de la biodiversidad. *Aibi Revista De Investigación, Administración E Ingeniería*, 4(2), 21-31. <https://cutt.ly/otYirnY>
- UNESCO (2014). El desarrollo Sostenible comienza con la educación. Cómo puede contribuir la Educación a los objetivos propuestos para después de 2015. https://www.entreculturas.org/sites/default/files/educacion_y_ods.pdf
- UNESCO (2017) Las piedras angulares para la promoción de sociedades del conocimiento inclusivas. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000260737>
- Uría E. (2001). Estrategias didáctico-organizativas para mejorar los centros educativos. Ed. Narcea.
- Uribe López, A., Arredondo Cortés, S., & López Mayoral, M. (2019). Diagnóstico De Gestión Institucional: Un Estudio de Caso En Educación Básica. *Revista De La Facultad De Contaduría Y Ciencias Administrativas*, 4(7), 9-22.

<https://rfcca.umich.mx/index.php/rfcca/article/view/106>

Zornoza Vizcaíno, A. (2018). Construyendo sueños. Comunidades de Aprendizaje. Un recorrido por la historia de las comunidades de aprendizaje y sus principios más esenciales. *Campus Educación Revista Digital Docente*, N°10, p. 39-42.
<https://www.campuseducacion.com/revistadigital-docente/numeros/10/>