



Educación intercultural para alcanzar la sustentabilidad: los proyectos socioformativos en educación media superior



Ricardo Ambrosio-Prado

CSEIIO-Asesor investigador del BIC 06, San Cristóbal Lachirioag, Oaxaca
riambros@hotmail.com

Resumen: La educación media superior en México actualmente cuenta con una multiversidad de culturas donde, cotidianamente, interactúan jóvenes de distintas edades. En el panorama rural, una de las mayores problemáticas es la deserción escolar justificada por causas externas, aunque también existen causas internas que no consideran los intereses de los estudiantes. En el presente artículo se hace una reflexión sobre situaciones que se viven en el estado de Oaxaca entre los Bachilleratos integrales comunitarios y se propone el enfoque socioformativo como alternativa para generar cambios sustantivos partiendo de la necesidad de los jóvenes y buscando una mejor calidad de vida a desde de la educación, los principales resultados muestran que es posible trabajar el enfoque socioformativo desde este modelo de bachilleratos dado que comparten algunas similitudes tanto en la teoría como en la práctica.

Palabras clave: *deserción escolar; interculturalidad; proyectos formativos; socioformación*

Title: *Socioformative projects in high school level education from an intercultural perspective*

Abstract: The high school education in Mexico currently has a multiversity of cultures and young people of different ages interact daily. In the rural scenario, one of the biggest problems is school dropout justified by external causes, although there are also internal causes that do not consider the interests of the students. This article reflects on situations that are experienced in the state of Oaxaca among the community-based comprehensive high schools and proposes the socio-educational approach as an alternative to generate substantive changes based on the needs of young people and seeking a better quality of life through education.

Keywords: *interculturality; training projects; school dropouts; socio-education*

Introducción

El panorama nacional en términos educativos a nivel medio superior enfrenta actualmente una disyuntiva entre la educación presencial y la educación virtual debido a la emergencia sanitaria del COVID-19. Este contexto en la salud pública ha obligado a todas las instituciones educativas de dicho nivel a diversificar sus estrategias de enseñanza-aprendizaje para afrontar la serie de vulnerabilidades que a nivel económico, político y cultural la pandemia ha producido (Luna-Nemecio, 2020a).

Sin embargo, a pesar de los cambios y reformas a las cuales ha estado sometido el nivel medio superior en la actualidad, existen muchos rezagos sociales que sin duda afectan e influyen en el rendimiento y la visión que tienen los jóvenes en su futuro, y esto repercute posteriormente en su permanencia o abandono escolar. Durante el periodo 2013-2018, la tasa de deserción fue del 15% en el nivel medio superior (Ramírez & Velazco, 2020). Esto resulta un dato preocupante dado que la educación que se está impartiendo a distancia es de manera conceptual, existen aspectos relevantes de naturaleza básica desde los valores para cimentar una educación humanista, que sirva para reconstruir escenarios que se han quedado estancados por las condiciones del contexto actuales (Bolaños, 2020).

Desde la promulgación en el año 2008 de la Reforma Integral de la Educación Media Superior (RIEMS), la Secretaría de Educación Pública (SEP) en México, ha mantenido el interés de que el nivel medio superior sea obligatorio y que los jóvenes adquieran diversas conocimientos y competencias enfocados a la inserción en la vida laboral; por ende, se ha tomado como objetivo el elevar la calidad educativa del nivel bachillerato pero también mejorar la calidad de vida para llegar a ser ciudadanos participativos en la sociedad mexicana y, con ello, crear las bases sociales para poder alcanzar la sustentabilidad (Luna-Nemecio, 2020b) tanto en espacios rurales como urbanos (Luna-Nemecio, 2021). Sin embargo, tal como lo menciona Plascencia (2020), a pesar de que estas propuestas como políticas públicas buscaban competitividad y desarrollo como parte de las políticas públicas implementadas, también hubo otras causas que faltaron implementar en ese momento para lograr los objetivos planteados en el ámbito educativo; a su vez, Ramírez et al. (2020), refiere que uno de los pilares de la reforma era asegurar la infraestructura tecnológica para asegurar una cobertura educativa y en este caso desde las plataformas digitales para ofrecer educación a distancia.

A partir del año 2012 con la implementación de la RIEMS así como su estructura política y educativa la retoma el Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE) con propuestas enfocadas al desarrollo de estrategias didácticas en el ámbito docente que finalmente incidieran en un cambio curricular. Una de estas estrategias consistía en trabajar con los estudiantes aspectos socioemocionales, para mejorar su desarrollo personal y a su vez también se crearon programas de orientación y tutoría en el nivel medio superior (Escalante & Coronado, 2020).

Retomando la problemática de deserción y las diversas causas que la generan en México, existe una jerarquización de responsabilidades que van desde el nivel federal, estatal y municipal, esto quiere decir que las políticas educativas pueden cambiar de acuerdo a cada contexto. En ese sentido, el estado de Oaxaca es una entidad federativa que se ha caracterizado por su riqueza cultural e histórica, pero también por diversos problemas educativos, entre ellos problemas de deserción, altos índices de reprobación, a pesar de haberse implementado algunas acciones tales como los programas de orientación y asesoría en las escuelas, éstos no han tenido el impacto esperado por diversas limitantes en ámbitos que van desde la práctica entre los docentes hasta los ámbitos contextuales donde las condiciones externas influyen en gran manera (Rocco et al, 2016)

Un ejemplo concreto de lo recién aludido, lo encontramos en el contexto del estado de Oaxaca, el cual su situación es multicultural, dado que al contar con 570 municipios son 16 culturas que tienen su propia forma de concebir la educación; los conocimientos previos de los estudiantes en su mayor parte los obtienen desde el seno del hogar a partir de una lengua indígena. Esto, a su vez, dio lugar a las llamadas escuelas bilingües bajo un modelo intercultural, y fue hasta 1994 cuando se empezó a aterrizar su aplicación (Martínez, 2015). Dado que el modelo intercultural está orientado a la conservación de dichos saberes, la lengua indígena transita cotidianamente entre los estudiantes; este papel de considerar la lengua indígena como vehículo de transmisión de conocimientos con el tiempo ha ido desapareciendo y desde el aula no se considera su uso. Esta situación, sin duda, se ha vuelto también un factor que afecta al desempeño de los estudiantes, ya que al no considerar sus saberes previos y la manera de concebir la educación desde el hogar, no le encuentran sentido a la escuela y finalmente optan por abandonar la escuela (Cruz & Heredia, 2019).

De acuerdo con Weiss (2018), las condiciones de deserción escolar son factores multifactoriales, ya que un gran porcentaje de estudiantes que abandonan la institución la relacionan a razones económicas, académicas o escolares y personales. En el ámbito académico los estudiantes no encuentran la necesidad y la motivación para continuar con sus estudios a nivel superior y manifiestan aburrimiento, falta de motivación y esto a su vez se refleja en la reprobación de materias (Cortés, 2019). Otra de las causas del poco interés reflejado de los alumnos viene desde la planeación didáctica y los proyectos escolares porque ya no se relacionan con el contexto, esto debido a que se han fragmentado los conocimientos y los docentes planean, elaboran secuencias didácticas y se enfocan en el contenido propuesto sin considerar los intereses estudiantiles (Lozano & Maldonado, 2019).

Desde la Secretaría de Educación Pública (SEP) han sido varios los intentos que se han hecho para contrarrestar la deserción, con programas como “Síguelo” o “Construye-T”; estos no han tenido el impacto suficiente para atender desde la orientación y tutoría las necesidades de cada estudiante ya estas necesidades al ser diferentes no siempre se ofrecen los resultados deseados (Macías et al, 2019). Desde esa perspectiva, también surge otra problemática: en muchos contextos educativos donde la orientación y la tutoría están vinculadas a las habilidades socioemocionales. Sin embargo, se han separado de la práctica en el aula y se trasladan a un escenario aislado como parte de la orientación educativa o apoyo académico y no son inherentes al quehacer dentro del aula, ya que, de lograrse es posible un empoderamiento del estudiante mediante estos programas (Saccone, 2020).

Retomando las problemáticas de deserción en el contexto rural, son varios problemas que aquejan a los estudiantes, sobresaliendo temas de índole social, económico, entre otros que son parte de una realidad en muchos contextos. Ahora bien, una estrategia que se ha tratado de implementar para disminuir los índices de la deserción son los programas de orientación educativa, los cuales parten de una necesidad de darle seguimiento a los estudiantes. Estas estrategias, por un lado, apoyan en la toma de decisiones, aunque aún son objeto de evaluación pero ya se implementan en muchos planteles con diversos resultados. La propuesta de implementar y desarrollar proyectos escolares pertinentes es fundamental para involucrar a los estudiantes y se puede esperar un aprendizaje óptimo si se consideran sus intereses; es posible llegar a ello si se consideran también los programas de tutoría y finalmente se logra la motivación bajo este esquema (Rubio et al, 2015).

Bajo el escenario contextual y problemática de deserción escolar en contextos de diversidad cultural, es que el presente estudio se plantea los siguientes propósitos: 1) conocer las características y especificidades del modelo educativo multicultural desarrollado en comunidades indígenas del estado de Oaxaca; 2) describir los elementos centrales de los modelos formativos que en un contexto

de multidiversidad cultural requiere incidir en la reducción de los niveles de deserción escolar; 3) realizar una propuesta de proyecto socioformativo basado en la motivación y la inclusión para atender las necesidades cognitivas de estudiantes en espacios de multiculturalidad.

Desarrollo

Se realizó un metaanálisis de documentos de corte descriptivo-cualitativo (Luna-Nemecio & Tobón, 2021), que, de acuerdo con Gómez et al, (2020) se puede indagar a detalle y a su vez acotar mediante la enunciación de criterios ya sea de inclusión o exclusión las temáticas que son de actualidad para el presente artículo, esto coadyuva en analizar el objeto de estudio desde una óptica diversa y hacia una profundización del conocimiento específico que se requiere (Corrales et al, 2020). Por otro lado, resulta necesario conocer y analizar las características de la metodología por proyectos socioformativos mediante una revisión documental para el corpus de la investigación desde fuentes actuales y especializados en la temática; esto con el fin de organizar, jerarquizar y seleccionar la bibliografía desde las fuentes pertinentes (Contreras & Rodríguez, 2020).

Categorías de análisis

De acuerdo al análisis realizado se establecieron tres categorías para sistematizar la información que se obtuvo de diversas fuentes bibliográficas y jerarquizar los conceptos sobre proyectos formativos, interculturalidad y socioformación (Tabla 1).

Tabla1.

Análisis de categorías

Categorías	Subcategorías	Preguntas
1. Socioformación	Proyectos de vida Competencias Tutorías y asesorías	¿Qué es la socioformación? ¿Qué aporta la socioformación al estudiante? ¿Que son los proyectos de vida? ¿Qué competencias desarrolla el estudiante desde la socioformación?
2. Proyectos formativos	Proyectos de aprendizaje Proyectos escolares	¿Qué es un proyecto formativo? ¿Qué habilidades se desarrollan en un proyecto formativo? ¿Qué ventajas ofrece trabajar desde esta metodología?
3. Interculturalidad	Modelo educativo indígena Modelo educativo intercultural Programas educativos	¿Cuáles son los objetivos del modelo intercultural? ¿Qué son las competencias interculturales? ¿Qué habilidades desarrollan los estudiantes desde este modelo?

Fuente: Elaborada por el autor para la presente investigación

Criterios para la selección de documentos

1. Se realizó un análisis documental desde una búsqueda en artículos y páginas web en plataformas como google académico, Redalyc, Latindex, Web of Science.

2. Se usaron palabras claves tales como ‘‘socioformacion’’, ‘‘proyectos socioformativos’’, ‘‘interculturalidad’’, ‘‘modelo educativo intercultural’’.
3. Los artículos seleccionados correspondieron a los años 2018 al 2020 en su mayoría de revistas indexadas y reconocidas en el ámbito educativo.
4. Se optó por los artículos tanto en español como en inglés que se enfocaban a proyectos formativos, experiencias interculturales e innovación educativa relacionada al tema de la socioformación dando un total de 39 documentos analizados teniendo como características principales lo descrito en la tabla 2:

Tabla 2.*Documentos analizados para el estudio*

Documentos	Sobre el tema	De complemento	Latinoamericanos	De otras regiones
Artículos teóricos	27	7	30	4
Artículos empíricos	7	3	8	2

Fuente: Elaboración propia con base en Tobón (2015).

Resultados

Dentro de los modelos educativos con el enfoque intercultural de educación media superior en zonas rurales que existen en el estado de Oaxaca destacan los bachilleratos integrales comunitarios, con una antigüedad de operación desde el año 2001 y retoma la primera experiencia del Bachillerato Intercultural Ayuuk Polivalente de Santa María Tlahuitoltepec, Mixe (Santos et al, 2019). Dicho modelo trabaja bajo el sistema modular, con líneas de investigación, unidades de contenido afines y docentes especializados en cada área, dentro de sus características destaca una pedagogía atípica, el ser autodidacta, se fomenta el aprendizaje colaborativo, destacan los proyectos productivos y al socializar los aprendizajes los estudiantes esperan una evaluación social comunitaria (González, 2014). Han transcurrido 19 años desde que se abrieron los doce primeros bachilleratos; actualmente existen 49 centros educativos en todo el estado.

Es importante ubicar el contexto del cual se trata este modelo educativo, dado que forma parte de la propuesta de educación intercultural, que retoma conocimientos y saberes culturales desde una perspectiva de respeto y reconocimiento hacia las comunidades originarias, siendo uno de sus objetivos construir una sociedad de convivencia e interacción entre las culturas ya sea dominante y subordinada. En este sentido, la educación es clave para poder comprender estas dimensiones de complejidad y busca ir más allá de un compromiso con las comunidades indígenas (Banonnet et al, 2018).

El Modelo Educativo Intercultural Indígena (MEII) opera bajo el sistema modular y retoma algunas bases del constructivismo, donde la construcción del conocimiento se relaciona con el contexto y aborda temas que van desde lo sencillo a lo complejo, desde lo local hacia lo universal y lo hace de manera transversal mediante materias o unidades de contenido que trabajan interdisciplinariamente. De esta manera estos contenidos y temas los relacionan con saberes universales como en cualquier bachillerato, a su vez ponen énfasis en saberes locales para comprender su realidad inmediata con el apoyo de estos conocimientos. Se caracteriza el modelo por permitir al estudiante reflexionar sobre su entorno y desarrollar pequeños trabajos de investigación como parte de su proyecto escolar durante los seis semestres y esto resulta enriquecedor desde una visión

pedagógica porque los estudiantes desarrollan habilidades investigativas (Betancourt & Cerón, 2017).

Una de las limitaciones de este modelo que trabaja estos proyectos escolares es que se han detenido en el referente teórico, es decir, se les brinda a los estudiantes las herramientas básicas de investigación, desarrollan una línea o tema pero no ofrecen aplicaciones o prácticas que generen motivación por indagar, reflexionar e interactuar con su realidad, ya que esto representa una oportunidad de transformarlo en proyectos escolares y académicos para aplicar lo aprendido y obtener un producto de aprendizaje (Reyes & Vite, 2016). Por tanto, esto limita al estudiante a ir más allá de investigar, de considerar sus intereses y esto se vuelve una tarea de cumplimiento donde se evalúa lo aprendido y bajo este esquema sería difícil obtener aprendizajes óptimos.

Dado que esta investigación busca analizar prácticas educativas y garantizar un desarrollo humano en el estudiante, surge el interés de indagar, analizar el tema de los proyectos de carácter socioformativo como una metodología de enseñanza aprendizaje, con el fin de alinearlos con los preceptos del modelo educativo indígena, y con ello establecer oportunidades en el nivel medio superior para lograr un desempeño óptimo en diversos ámbitos al considerar las preocupaciones de los estudiantes que son de comunidades originarias, sus intereses y motivaciones.

Ahora bien, un aspecto fundamental del modelo educativo indígena son las competencias interculturales que tienen como objetivo alcanzar una educación de calidad para avanzar hacia construir alternativas de vida sustentables, porque favorecen el desarrollo de competencias y actitudes interculturales encaminadas a un florecimiento del talento (Tobón & Luna-Nemecio, 2020), dentro de sus características sobresalen la interdisciplinariedad, la investigación, la filosofía comunal, la participación comunitaria, la colaboración, el uso de la lengua originaria, así como un currículo adaptado a la diversidad de los contextos en que se encuentran estas instituciones educativas (Alarcón & Márquez, 2019). Este hecho favorece a crear condiciones de idoneidad para diseñar propuestas desde la socioformación ya que se basan en analizar los problemas de la realidad y mediante proyectos los estudiantes desarrollan investigaciones con propósito y sentido, basados en sus intereses, necesidades o mediante la temáticas que son de actualidad en el contexto comunitario (Jarquín, 2020).

Cuando se aborda el contexto rural educativo, indiscutiblemente se deben considerar también aspectos histórico-políticos, dado que son referente inmediato para comprender las dimensiones de las precariedades que se pregonan en los discursos políticos. De acuerdo con Hernández (2019), los contextos antes mencionados, son temas a considerar porque se habla de una inclusión educativa que nace de la necesidad de atender casos donde los docentes conviven con una diversidad tanto étnica y social con estudiantes que tienen aspiraciones de terminar una carrera universitaria a futuro. Sin embargo, existen otros conflictos económicos, sociales y educativos que han hecho que muchos estudiantes abandonen la escuela y opten por buscar mejores condiciones de vida fuera de sus comunidades; de igual forma, los docentes enfrentan serias limitaciones para ejercer plenamente su profesión pasando por la educación a distancia, la falta de medios de comunicación tecnológica, motivación necesaria para mejorar aspectos didácticos, entre otros factores que deben contribuir en prácticas educativas (Aguilar et al, 2019).

Por su parte Leyva (2017) propone que la escuela debe ser un espacio intercultural, democrático y participativo donde los estudiantes reactiven prácticas interesantes desde que llegan a la institución, su desempeño académico, desarrollo personal, social, sus aspiraciones, proyectos de vida hay que conocerlos a fondo, dado que cada ser humano es diferente entre los pueblos originarios también existen percepciones y visiones sobre educación y valores; de igual manera lo que la institución les ofrece y finalmente opten por acoplarse o bien abandonar la escuela si no le encuentran sentido a lo que viven.

Socioformación

Para Espinoza et al. (2015) la escuela es el lugar donde los jóvenes interactúan y desarrollan también aprendizajes para la vida, éstos a su vez se refuerzan con la enseñanza dentro del aula con los aspectos conceptuales partiendo desde el modelo educativo, los planes de estudio, y la planeación didáctica de cada institución, de esta manera los estudiantes encuentran sentido y sean significativos para sus intereses, de tal manera que si se cumplen expectativas de los estudiantes se desarrollarán más y serán mejores personas.

Esta propuesta de los proyectos formativos de acuerdo con Tobón (2012) representan un conjunto de estrategias que tienen como objetivo resolver un problema real del contexto, puede ser de carácter personal, social, científico, ambiental, educativo, entre otros a través de diversos productos y con apoyo de herramientas de corte científico, basándose en la teoría y la práctica constante, a su vez los proyectos formativos se orientan entonces a la dinamización de actividades, retos y capacidades de los estudiantes pueden desarrollar para lograr sus metas a corto, mediano o largo plazo, asimismo promueven capacidades comunicativas, procesos de socialización, la práctica de valores y la investigación.

Tobón (2015) establece que para poner en práctica los conocimientos, desarrollar competencias y habilidades en cada estudiante es posible a través de proyectos formativos, dado que este tipo de metodología no solo permite formar y evaluar competencias, sino también es posible resolver problemas del contexto personal, familiar, social, laboral, cultural, científico, entre otros problemas, también permite que el estudiante se centre en una problemática real para aplicar sus conocimientos y contribuir en la mejora inmediata de su comunidad. Por otro lado, entre los proyectos socioformativos se desarrollan y se fomentan los valores entre los estudiantes, de esta forma no solo se lleva a cabo un proyecto, sino también se aplica un cambio en el entorno educativo que favorece distintas competencias y ayuda a los docentes a trabajar de manera relacionada (Ambrosio, 2018; Bermeo-Yaffar & Luna-Nemecio, 2020)

Proyectos socioformativos

En la actualidad, los procesos educativos deben ofrecer nuevas alternativas de aprendizaje, los proyectos socioformativos son una referencia a considerar, ya que establecen dinámicas de socialización, integración y autorrealización entre las personas, dejando de lado algunas corrientes pedagógicas que solo se han centrado en aprendizajes teóricos o no han logrado abordar la complejidad de los procesos de enseñanza-aprendizaje. (Moreno, 2015). En este sentido los proyectos socioformativos y las competencias se alinean para lograr un resultado óptimo debido a que los estudiantes son conscientes de sus necesidades e intereses, mediante los proyectos formativos promueven acciones en beneficio de la sociedad y buscan un equilibrio entre los conocimientos teóricos y procedimentales, asimismo surge una motivación para indagar y proponer temas que son de su interés o relevancia (Zavala et al, 2020).

Dentro de los proyectos formativos es posible construir estrategias didácticas enfocadas a conocer y resolver problemas de la realidad y su entorno, es decir, el estudiante desde una problemática de su interés encuentra significado en lo que investiga, formula ideas e interioriza conceptos, asimila y aplica sus conocimientos para solucionar problemas, ofrecer alternativas acordes a su nivel de estudio, desarrolla habilidades y actitudes interpersonales, trabaja de forma colaborativa, respetuoso de su entorno, mantiene una actitud de participación en su comunidad y

socializa las experiencias adquiridas durante el proceso (Sabath et al, 2016).

Un aspecto medular de los proyectos socioformativos está centrado en el estudiante como un sujeto de cambio y visionario de su realidad, esto es, un estudiante crítico, analítico y reflexivo del entorno en el cual se desenvuelve, conocedor de su cultura, de sus valores, sus orígenes, tradiciones e historia, así como sus limitaciones y habilidades para desarrollarse, por tanto, el estudiante debe conocerse a sí mismo, partiendo de esta premisa y de su realidad, se construyen los andamiajes necesarios para el conocimiento, se parte de sus conocimientos previos y se visualizan sus intereses, emociones, se pueden potenciar sus habilidades a través de un enfoque de orientación educativa, teniendo como objetivo su desarrollo personal y educativo (Vásquez et al, 2017).

Un aspecto relevante de la metodología empleada en los Bachillerato Integrales Comunitarios de acuerdo con Pérez (2008) es su transversalidad y la alineación que pueden tener con los proyectos formativos, esto da pie a que se pueden llevar a cabo en cualquier nivel educativo; por ejemplo, desde niños de educación básica hasta el nivel superior de una manera integral. Otra característica importante que tienen los proyectos formativos es el énfasis que pueden tener, ya que abordan competencias y se orientan a proyectos multidisciplinarios donde intervienen diversas áreas del conocimiento o materias, de esta manera a través de las competencias los estudiantes son capaces de relacionarse, adaptarse y expresar sus habilidades y conocimientos (Aceves et al, 2014).

De acuerdo con León et al. (2018), los proyectos formativos se sitúan dentro de la teoría constructivista retomando investigaciones de grandes educadores tales como Vygotsky, Bruner, Piaget, entre otros, éste modelo surge desde la inquietud de los estudiantes por aprender y desarrollar prácticas para la resolución de problemas reales del contexto, asimismo señalan que esta estrategia mejora la calidad de aprendizaje del estudiante, también promueven un pensamiento crítico y una motivación constante por aprender en el estudiante.

Por su parte Botella y Ramos, (2018) consideran que el tema del aprendizaje basado en proyectos no está centrado en la obtención de un producto o artefacto, sino que parten de la indagación y la creación de algo nuevo para el contexto, de esta forma a medida que el proceso avanza el proyecto se puede ir revisando y adecuando dependiendo de las condiciones y el papel activo tanto del estudiante como del docente, de igual forma permiten que ambos actores vayan evaluando y autoevaluando el aprendizaje ya que este tipo de modelos permite generar una gran cantidad de conocimientos que se pueden enfocar al logro de objetivos académicos y personales.

Para Aliaga Pacora (2020) las tareas docentes en la actualidad tienen que responder a las demandas que la misma sociedad está planteando, donde exista una renovación de paradigmas pedagógicas y siendo un agente de cambio en el tema de la educación, en este sentido tiene la gran responsabilidad de crear oportunidades de aprendizaje a través de metodología como la que se proponen desde la socioformación. Por un lado, el estudiante con esta metodología puede comprender los problemas que le rodean y visualizar alternativas de solución a través de procesos investigativos que también lleven a la acción; por otro lado, se le brindan las herramientas para acceder al nivel superior y al egresar cuenta con los conocimientos necesarios para tal fin.

A partir del análisis pedagógico actual y de acuerdo con Perrenoud (2004), es importante que los docentes reflexionen en su práctica y considerar acciones para la mejora de su trabajo dentro y fuera del aula, además de desarrollar habilidades y características personales que son necesarias para la vida, dado que son el punto de partida de la educación ciudadana y para el futuro, donde no bastan las buenas intenciones, sino crear situaciones que favorezcan los aprendizajes. Se busca favorecer y coadyuvar en la identidad del estudiante mediante la puesta en práctica de una educación cívica y favorecer que estos escenarios contribuyan a desarrollar habilidades y competencias, ya que de

lograrlo el estudiante puede explotar su potencial humano y, a su vez, en el ámbito profesional posteriormente, (Batista & Valcárcel, 2017).

El planteamiento de la metodología por proyectos socioformativos se desarrolla acorde a los intereses de los estudiantes, con temas de actualidad y pertinentes para la institución, siendo una forma de crear condiciones de interdisciplinariedad entre materias para que el estudiante no solo construya sus conocimientos, sino que también pueda estar inmerso en su realidad inmediata, comprendiendo la forma de participar y hasta ofrecer soluciones o alternativas a un problema planteado, dado que cada estudiante tiene un ritmo y estilo de aprendizaje, de esta forma cada uno tiene la oportunidad de aportar diversos conocimientos, colaborar en equipos diversos y desarrollar su propias competencias (Estrada, 2018). Si se vincula con el modelo educativo indígena es viable la propuesta de trabajar desde proyectos que retoman la visión comunitaria de cada contexto y es posible retomar los intereses de la misma comunidad a través de acciones en conjunto y desde la investigación acción (Íñiguez et al, 2020).

En este sentido, se plantea una propuesta para el acompañamiento de bachilleratos integrales comunitarios establecidos en el estado de Oaxaca y concretamente de la cultura zapoteca como un primer referente. Por un lado, se busca analizar la relación que hay entre los proyectos de vida de los estudiantes, las condiciones y áreas de oportunidad que la institución ofrece, dado que son jóvenes con una cultura y cosmovisión heredada de sus antepasados, con una serie de conocimientos, valores y diversidad lingüística que les ayuda a entender el mundo desde dos visiones distintas. Estos factores son clave en los estudiantes al momento de tomar decisiones en sus proyectos de vida y si los docentes consideran estos puntos desde la planeación didáctica pueden construir, diseñar estrategias y acciones de mejora implementando proyectos socioformativos, ya que al tomar en cuenta el contexto en el que se desenvuelven ambos actores éstas problemáticas se pueden transformar en oportunidades de enseñanza-aprendizaje como una motivante entre para superar diferentes barreras, a su vez retoman los intereses de los estudiantes, sus valores, costumbres, hábitos y necesidades educativas (Tobón et al, 2018).

Mediante los proyectos socioformativos se retoma un camino enfocado a una educación con carácter humanista, respetando la cosmovisión de las comunidades originarias pero con un planteamiento innovador, usando las nuevas tecnologías de la información que están al servicio de la humanidad para ser aprovechadas de una forma adecuada, con ello los jóvenes pueden contribuir desde la educación media superior y a su vez desarrollar competencias investigativas, acciones en favor de los demás y también los docentes pueden construir esquemas de planeación tanto didácticas como aplicables en un determinado plazo.

Conclusiones

La interculturalidad no solo es una práctica de interacciones entre estudiantes de diverso origen, es un dialogo constante de construcción de conocimientos y para lograrlo se apoya de metodologías y didácticas curriculares, con la metodología desde la socioformacion es posible crear condiciones idóneas para formar ciudadanos del futuro sin importar su origen, raza o creencia, ciudadanos conscientes de su realidad, conscientes de sus valores, capaces de desarrollar nuevos proyectos para su comunidad, apoyándose en las tecnologías de la información, a su vez con esta metodología ofrece a los docentes la oportunidad de seguir innovando desde sus planeaciones modulares, con nuevos enfoques de diversidad y ante todo buscando que los estudiantes se motiven

en la investigación, la generación de conocimiento y se les garantiza el acceso a la educación superior (Tamayo et al, 2020).

Los resultados del presente trabajo se lograron los objetivos planteados y permitieron conocer a fondo la práctica de la interculturalidad y compararlos con lo que se propone la socioformación como enfoque educativo, mismos que presentan similitud ya que se centran en el sujeto quien tiene la capacidad de generar cambios sustantivos y a través de los proyectos formativos se consideran sus intereses, motivaciones, valores. Asimismo esta metodología le sirve a los docentes para diversificar sus estrategias en la planeación de sus clases sin perder de vista los objetivos de la educación intercultural que busca que el estudiante sea crítico, analítico y reflexivo, condiciones que van de la mano con las competencias actuales por la cuales está centrada la educación y por ende una transformación social (Guevara et al, 2020).

Definitivamente la propuesta de implementar la socioformación desde los proyectos socioformativos es viable para aplicarlo en cualquier contexto y nivel educativo en el ámbito intercultural, ya sea desde el nivel básico hasta la educación superior, ya que con este estudio se demuestra que sin importar las limitaciones de infraestructura que existen en las comunidades más alejadas, es posible construir escenarios de investigación, motivación, de búsqueda de soluciones a problemas reales que permitirán al estudiante reflexionar en torno a sus condiciones y transformarlas en oportunidades.

Finalmente, una de las limitaciones de la investigación es que está centrada en los bachilleratos integrales comunitarios, sin embargo faltaría ampliar y aplicar el enfoque a otros subsistemas de educación que trabajan diversos enfoques curriculares y si las condiciones con las que trabajan permiten desarrollar esta propuesta desde los proyectos socioformativos, estas experiencias y líneas de investigación pendientes darían mayor solidez a este tipo de trabajos y reafirmarían estos procesos educativos que buscan innovar en este campo.

Referencias

- Aceves, N., Santos de Anda, D., & Valenzuela, R. (2014) Competencia transversal para desarrollar planes de vida personales: caracterización de estudiantes expertos. *Revista de Investigación Educativa de la Escuela de Graduados en Educación*, (5). <http://riegee.tecvirtual.mx/index.php/riegee/article/view/130/80>
- Aguilar, K., Ek Yam, Y., Alamilla, P. & Rodríguez, J. (2019). Desigualdades estructurales en el vínculo entre escuela y comunidad rural: tres casos de abandono escolar. *Perspectiva Educativa*, (58). <https://dx.doi.org/10.4151/07189729-vol.58-iss.2-art.936>
- Alarcón, J. & Márquez J. (2019). Competencias docentes interculturales. Multiculturalidad y consecuencias para la inmigración. *Estudios pedagógicos*, (45). <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052019000200007>
- Aliaga, A. (2020). Investigative Competences from the Socio-formative Approach and Sustainable Social Development. *Ecociencia International Journal*, 2(2). <https://doi.org/10.35766/je20234>
- Ambrosio, R. (2018). La socioformación: un enfoque de cambio educativo. *Revista Iberoamericana De Educación*, (76), 57-82. <https://doi.org/10.35362/rie7612955>
- Batista, N. & Valcárcel, N. (2017) Formación integral en el proceso educativo del estudiante de preuniversitario. *Opuntia Brava*, (9). <http://opuntibrava.ult.edu.cu/index.php/opuntibrava/article/view/145>
- Bermeo-Yaffar, F. & Luna-Nemecio, J. (2020). Socioformación y pensamiento matemático.

- Cartografía conceptual sobre el aprendizaje por proyectos. *Política y Cultura*, (54), 215-233. <https://n9.cl/59qup>
- Betancourth, S. & Cerón, J. (2017). Adolescentes creando su proyecto de vida profesional desde el modelo DPC. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*. <http://revistavirtual.ucn.edu.co/index.php/RevistaUCN/article/view/811/1329>
- Bolaños, G. (2020). La formación en valores ante la crisis del COVID-19: retos para la Educación Media Superior en México. [Formation of values in the light of COVI-19 crisis: challenges for the High School Education in México]. *Forhum International Journal of Social Sciences and Humanities*, 2(2), 22-33. <https://doi.org/10.35766/jf20233>
- Botella, A., & Ramos P. (2019). Investigación-acción y aprendizaje basado en proyectos. Una revisión bibliográfica. *Perfiles educativos*, (41), 127-141. <https://n9.cl/jbdns>
- Contreras-Torres, M., & Rodríguez-Peralta, M. (2020). Las familias en la formación de ciudadanos del mundo desde la socioformación. *UCE Ciencia. Revista De Postgrado*, (8). <http://uceciencia.edu.do/index.php/OJS/article/view/197>
- Corrales Serrano, M., Moreno Losada, J., Sánchez Martín, J., & Zamora Polo, F. (2020, febrero 16). Estudio cualitativo de las motivaciones del alumnado de bachillerato en referencia a la modalidad de estudios Campo Abierto. *Revista De Educación*, (39), 85-99. <https://relatec.unex.es/revistas/index.php/campoabierto/article/view/3453>
- Cortés-Cortés, L. (2019). Estudiar el comportamiento de los alumnos durante los primeros semestres en el bachillerato. *Vida Científica Boletín Científico De La Escuela Preparatoria No. 4*, (7). <https://repository.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/prepa4/article/view/3576>
- Cruz, I. & Heredia, B.(2019). Asistencia y deserción escolar de la juventud indígena en Secundaria. *Revista electrónica de investigación educativa*, <https://doi.org/10.24320/redie.2019.21.e24.1973>
- Escalante, A., & Coronado, S.(2020). Reformas curriculares en la Educación Media Superior, ¿Camino a mejores prácticas?.*Revista Electrónica sobre Educación Media y Superior*, (7). <https://www.cemys.org.mx/index.php/CEMYS/article/view/294>
- Estrada, A. (2018). Estilos de aprendizaje y rendimiento académico. *Revista Boletín Redipe*, (7), 218-228. <https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/536/509>
- Gómez, G., Rodríguez, C., & Marín, J. (2020). La trascendencia de la Realidad Aumentada en la motivación estudiantil. Una revisión sistemática y meta-análisis. *Alteridad*, (15). <https://doi.org/10.17163/alt.v15n1.2020.03>
- Guevara, G., Veytia, M., & Sánchez, A. (2020) Validez y confiabilidad para evaluar la rúbrica analítica socioformativa del diseño de secuencias didácticas. *Revista Espacios*, (41). <https://www.revistaespacios.com/a20v41n09/20410912.html>
- Hernández, F. (2019). Educación inclusiva: contribuciones y retos en los niveles medio superior y superior en San Luis Potosí. *Diálogos sobre educación. Temas actuales en investigación educativa*, (10). <https://doi.org/10.32870/dse.v0i20.563>
- León-Díaz, O., Martínez-Muñoz, L., & Santos-Pastos, M. (2018). Análisis de la investigación sobre Aprendizaje basado en Proyectos en Educación Física. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, (21), 27-42. <http://dx.doi.org/10.6018/reifop.21.2.323241>
- Leyva, J. (2017). La interculturalidad como respuesta preventiva del fracaso escolar en contextos de riesgo. *Revista Andaluza de Ciencias Sociales*, (19) . <https://n9.cl/yt959>
- Lozano, D., & Maldonado, L. (2019). Asociación entre confianza e influencia negativa con el rendimiento académico como desencadenante de la deserción escolar en la educación media

- superior. RIDE Revista Iberoamericana Para La Investigación Y El Desarrollo Educativo, (10). <https://doi.org/10.23913/ride.v10i19.552>
- Luna-Nemecio, J. (2020) Determinaciones socioambientales del COVID-19 y vulnerabilidad económica, espacial y sanitario-institucional. *Revista de Ciencias Sociales*, 26 (2), 21-26. <http://dx.doi.org/10.31876/rsc.v26i2.32419>
- Luna-Nemecio, J. (2020) *Para pensar el desarrollo social sostenible: múltiples enfoques, un mismo objetivo*. Kresearch/ Religación. Centro de Investigaciones en Ciencias Sociales y Humanidades desde América Latina. <https://doi.org/10.35766/dss20>
- Luna-Nemecio, J. & Tobón, S. (2021). Urbanización sustentable y resiliente ante el Covid-19: nuevos horizontes para la investigación de las ciudades. *Universidad y Sociedad*, 13(1), 110-118. <https://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus/article/view/1906>
- Macías, A., Eudave, D. & Cañedo, T.(2019) Los lineamientos para el ejercicio de la tutoría en tres subsistemas de Educación Media Superior. Debates en Evaluación y Currículum/Congreso Internacional de Educación: Currículum 2019. (5) <https://posgradoeducacionuatx.org/pdf2019/E218.pdf>
- Martínez, E. (2015). La educación intercultural y bilingüe (EIB) en México. ¿El camino hacia la construcción de una ciudadanía democrática?. *Relaciones. Estudios de historia y sociedad*, (36), 103-131. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-39292015000100103&lng=es&tlng=es.
- Martínez, J., Gallegos S., & García, L. (2020). Proyectos formativos: una estrategia para promover el trabajo colaborativo en la educación superior. *Voces De La Educación*, (5), 32-44. <https://revista.vocesdelaeducacion.com.mx/index.php/voces/article/view/230>
- Moreno, C. (2015). Estrategia didáctica mediante proyectos formativos para desarrollar capacidades matemáticas en estadística descriptiva en estudiantes del nivel secundario. Programa Académico de Maestría en Ciencias de la Educación – PRONABEC. http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/2083/1/2015_Moreno_Estrategia-did%C3%A1ctica-mediante-proyectos.pdf
- Navarro, G., Flores, L., González, O., & Caballero, G.(2016) El aprendizaje lúdico en el nivel medio superior. *Verano de la Investigación Científica*, (2). <https://n9.cl/4lou>
- Pérez, F. (2008). El Bachillerato Integral Comunitario, un modelo educativo de nivel medio superior de los Pueblos Originarios en Oaxaca, México: un análisis curricular. Tesis de Maestría. CECTE-ILCE, México.
- Perrenoud, P. (2004). Diez nuevas competencias para enseñar. *Education*, (23). <http://revistas.um.es/index.php/educatio/article/viewFile/127/111>
- Plasencia, A. (2020). Abandono escolar en la Educación Media Superior. *RIESED - Revista Internacional De Estudios Sobre Sistemas Educativos*, (2), 449-464. <http://www.riesed.org/index.php/RIESED/article/view/125>
- Ramírez, I., & Velasco, D. (2018). Factores que contribuyen en la deserción escolar a nivel medio superior en México. *Revista Milenaria, ciencia y arte*. (9). <https://www.milenaria.umich.mx/ojs/index.php/milenaria/issue/view/16/18>
- Ramírez, I., Cáceres, A. & Dominguez, J. (2020) Análisis de la vulnerabilidad social en estudiantes del Nivel Medio Superior en el estado de Hidalgo (México): desde la pandemia de COVID-19 a partir de las políticas públicas. *Revista Espacios*, (41). <https://www.revistaespacios.com/a20v41n42/a20v41n42p24.pdf>
- Reyes, N. & Vite, E.(2016). La investigación y metodología aplicada en los proyectos formativos.

- Dom. Cien, (4), 153-163.
<http://dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/article/view/222/pdf#>
- Sabath, M., García, E. & González, M. (2016) Una experiencia de éxito: el Modelo de Bachillerato Híbrido (b@unam). *Revista Mexicana de Bachillerato a Distancia*, (15). <http://revistas.unam.mx/index.php/rmbd/article/view/57371/50918>
- Saccone, M. (2020). La asistencia a clases de los estudiantes en la educación media superior. Aportes desde una investigación etnográfica en la Ciudad de México. *Revista Latinoamericana De Estudios Educativos*, (50), 55-88. <https://rlee.iberomx.com/index.php/rlee/article/view/59>
- Santos, A., Martínez, C., Ramirez, A., Ordaz, F. & López, A. (2019). Educación intercultural e indígena: educación en desigualdad. *Revista Vinculando*. <https://n9.cl/b3dek>
- SEP. (2008). *La Reforma Integral de la Educación Media Superior en México*.
- Tamayo, V., Reyes, I., & Fonseca, S. (2020) Educación media superior: una vía de empoderamiento para la mujer indígena. *Revista Boletín Redipe*, (9), 163-72. <https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/918>
- Tobón, S. (2012). *Los proyectos formativos y la transversalidad del currículo*. Instituto CIFE. Disponible en https://issuu.com/cife/docs/e-book_proyectos_formativos_5.0
- Tobón, S. (2015). *Proyectos formativos y desarrollo del talento humano para la sociedad del conocimiento*. *Acción pedagógica*, (24). <http://www.saber.ula.ve/bitstream/123456789/42127/1/dossier02.pdf>
- Tobón, S., Guzmán, C. & Tobón, B. (2018). *Evaluación del Desempeño Docente en México: Del Proyecto de Enseñanza al Proyecto Formativo*. Atenas, (41), 18-33. [<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=4780/478055151002>]
- Tobón, S., González, L., Salvador, J., Vázquez, J., (2015). *La Socioformación: Un Estudio Conceptual*. *Revista Paradigma*, (36). <http://revistas.upel.edu.ve/index.php/paradigma/article/view/2661/1273>
- Tobón, S. & Luna-Nemecio, J. (2020). Proposal for a new talent concept based on socioformation. *Educational Philosophy and Theory* 53(1), 21-33-. <https://doi.org/10.1080/00131857.2020.1725885>
- Vázquez, J., Hernández, J., Vázquez, J., Juárez, L. & Guzmán, C. (2017). El trabajo colaborativo y la socioformación: un camino hacia el conocimiento complejo. *Revista Educación y Humanismo*, (19), 334-356. <http://dx.doi.org/10.17081/eduhum.19.33.2648>
- Weiss E. (2018). Los significados del bachillerato para los jóvenes y la permanencia escolar en México. *Sinéctica*, (51). [https://doi.org/10.31391/s2007-7033\(2018\)0051-003](https://doi.org/10.31391/s2007-7033(2018)0051-003)
- Zavala, M., González, I., & Vázquez, M. (2019). Modelo de innovación educativa según las experiencias de docentes y estudiantes universitarios. *RIDE Revista Iberoamericana Para La Investigación Y El Desarrollo Educativo*, (10). <https://doi.org/10.23913/ride.v10i20.590>